

Új oktatási módszer: élménypedagógia

A magyarkanizsai Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központban december 6-án tartották meg a 2015 és 2017 között zajló élménypedagógiai fejlesztőkísérlet zárórendezvényét. A projektben a község három általános iskolájának mintegy ötven osztálya vett részt.

A magyarkanizsai község pedagógusai az élménypedagógiával ebben a projektben ismerkedtek meg, amit **Besnyi Szabolcs**, élménypedagógiai tréner irányításával egy egyéves, de csak egyetlen osztályra kiterjedő tréning előzött meg.

– Az élménypedagógia az egyfajta tapasztalati tanulási módszer, aminek a lényege, hogy saját élményeiken keresztül tapasztalnak meg a diákok vagy bárki, aki részt vesz benne, egy-egy adott dolgot, és ebből tudnak aztán tovább fejlődni. Mi elsősorban a szociális kompetenciákra fókuszáltunk a képzéseken.

Nagyon aktív csapattal volt dolgom, ezért biztos vagyok benne, hogy valamennyien tovább tudják vinni az élménypedagógiai módszereket saját iskolájukba, saját osztályukba. A két képzést hatvan pedagógussal kezdtük el, amikor az agressziókezelési képzést tartottuk, már csak harmincan voltak ott, a teljes projekt végére pedig huszonvalahányan maradtak, akik két éven át külön foglalkoztak osztályaikkal és rendszeres konzultációkon vettek részt – mondta a tréner.

Szabó Dóra Fanni gyógypedagógus, az Szegedi Tudományegyetem képességfejlesztés kutatócsoportjának segédmunkatársa végezte el az időszakonkénti méréseket és összegezte azok eredményeit.

– A projekt arra irányult, hogy ne csak véleményekre alapozzuk, vajon hatékony munkát végeztünk-e a két év alatt, hanem legyenek mögötte számok is. Amit nem mérünk, arról nem tudjuk megmondani, sikerült-e, milyen eredmények születtek. Ezért végeztünk kifejezetten objektív, kérdőíves méréseket arra vonatkozóan, hogy merre felé fejlődtek a kísérletben résztvevő osztályok. Feltételeztük, hogy a szociális kompetencia és a társas kapcsolatok azok, amelyek a kísérlet hatására leginkább fejlődhetnek, hogy azoknak milyen transzfer hatásai lehetnek például a tanulmányi előmenetelre vagy az iskolai motivációra. Ezért nem csak a kísérletben résztvevő osztályok eredményeit vizsgáltuk meg, hanem felkértünk más, úgynevezett kontroll osztályokat is. Az összehasonlításkor kiderült, hogy a kísérleti osztályokban lényegesen jobb eredmények születtek, mint a kontroll osztályokban.

A fejlődés a gyakorlatban is tapasztalható, mondta **Gazdag Csaba**, a horgosi általános iskola tanára.

– Megvallom, mint felsős tanár először egy kicsit szkeptikus voltam az élménypedagógia módszerek iránt, de rá kellett jönnöm, hogy ez a játékos módszereken alapuló képzés egyáltalán nem játék. Mindenkinek tudom ajánlani, nagyon érdekes módszerek vannak, a mai gyerekek nagyon nyitottak erre, mert hiszen az ehhez hasonló folyamatokból egy kicsit kiestek. Érdekes volt látni, hogy egy hatodikos, hetedikos gyerek leül és játszik, de persze csak azért, mert a feladat úgy volt neki tálalva. A játékot élvezték, a kérdőíveket pedig teljes komolysággal töltötték ki.

Magyarkanizsa mindig is nyitott volt a pedagógiai újításokra, amelyeket a pedagógus-továbbképző központ kínált és kínál fel nekik.

– Az volt az álmunk, hogy megpróbáljuk a községünkben összefogni mindhárom általános iskolából azokat a pedagógusokat, akik hajlandók a tanítási módszereiken változtatni és hajlandók újítani annak érdekében, hogy munkájuk eredményesebb legyen, hogy a tanulók előmenetele vagy magatartása minél jobb legyen egy adott osztályközösségen belül. Pedagógusaink nagyon lelkesek voltak, az új módszereket alkalmazták is osztályaikban, ahogyan eddig, most sem zárták el az új dolgok elsajátításától – nyilatkozta Varjú Potrebic Tatjana, a Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ igazgatója.

Az 1+2 éves élménypedagógiai projektet teljes egészében a magyarkanizsai községi önkormányzat pénzelte.

Bödő Sándor