

Javaslat

Magyarkanizsa község alapszabálya 40. szakasz 58. pontja (Magyarkanizsa Község Hivatalos Lapja, 2/20. sz. – egységes szerkezetbe foglalt szöveg), a Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ megalapításáról szóló rendelet 18. szakasza (Magyarkanizsa Község Hivatalos Lapja, 12/15. sz. – egységes szerkezetbe foglalt szöveg) és a Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ alapszabálya 30. szakasza alapján a Magyarkanizsai Községi Képviselő-testület 2025. _____ tartott ülésén meghozta az alábbi

HATÁROZATOT A MAGYARKANIZSAI REGIONÁLIS SZAKMAI PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZŐ KÖZPONT 2025. ÉVI MUNKAPROGRAMJÁNAK JÓVÁHAGYÁSÁRÓL

I.

Jóváhagyja a képviselő-testület a magyarkanizsai Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ 2025. évi munkaprogramját, amelyet a magyarkanizsai Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ igazgatóbizottsága 2025. január 22-én tartott ülésén fogadott el.

II.

Ezt a határozatot közzé kell tenni Magyarkanizsa község Hivatalos Lapjában.

Szerb Köztársaság
Vajdaság Autonóm Tartomány
Magyarkanizsa község
Magyarkanizsai Községi Képviselő-testület
Szám:
Kelt: 2025.
Magyarkanizsa

Újvári Zsombor,
a Községi Képviselő-testület elnöke

I n d o k o l á s

Előterjesztő: Magyarkanizsai Községi Tanács

Jogalap: Jogalap: Magyarkanizsa község alapszabálya (Magyarkanizsa Község Hivatalos Lapja, 2/20. sz. – egységes szerkezetbe foglalt szöveg), a Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ megalapításáról szóló rendelet (Magyarkanizsa Község Hivatalos Lapja, 12/15. sz. – egységes szerkezetbe foglalt szöveg), a Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ alapszabálya

Indok: 2010-ben a képviselő-testület rendeletet hozott a Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ (a továbbiakban: továbbképző központ) alapításáról azzal a céllal, hogy gondoskodjon az oktatás és nevelés minőségének javításáról és előmozdításáról, az oktatásügyben dolgozók szakmai továbbképzéséről, felkészítéséről, szemináriumok és egyéb szakmai továbbképzési formák szervezéséről, új szakmai továbbképzési programok összeállításáról, valamint az oktatásügyben dolgozók szakmai továbbképzési formáinak alkalmazásában elért eredmények figyelemmel kíséréséről. A továbbképző központ a tevékenységére a magyarkanizsai községi költségvetésből is merít eszközöket.

A magyarkanizsai községi alapszabály 40. szakasz 58. pontja úgy rendelkezik, hogy a képviselő-testület megvitatta a községi költségvetés kedvezményezettjeinek működéséről szóló jelentéseket, és jóváhagyja a munkaprogramjukat.

A Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ megalapításáról szóló rendelet (Magyarkanizsa Község Hivatalos Lapja, 12/15. sz. – egységes szerkezetbe foglalt szöveg) és a Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ alapszabálya úgy rendelkezik, hogy az intézmény minden naptári évre köteles a munkaprogramját jóváhagyásra benyújtani az alapító illetékes szervéhez. A magyarkanizsai Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ igazgatóbizottsága 2025. január 22-én tartott ülésén megvitatta és elfogadta a magyarkanizsai Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ 2025. évi munkaprogramját. Az illetékes községi képviselő-testületi munkatestület megvitatta a Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ 2025. évi munkaprogramját, és azt kedvezően véleményezte. A Községi Tanács, mint arra

jogosult előterjesztő megerősítette a továbbképző központ munkaprogramjának jóváhagyásáról szóló határozat javaslatát, és azt további eljárásra a képviselő-testület elé utalta.

Végrehajtja és határidő: Magyarkanizsai Községi Képviselő-testület – 6. ülés

A teljesítéshez szükséges pénzeszközök forrása: A program teljesítéséhez szükséges pénzeszközöket a 2025. évi magyarkanizsai községi költségvetésről szóló rendelet elkülönítette.



Регионални центар за професионални развој запослених у образовању
Regionalni centar za profesionalni razvoj zaposlenih u obrazovanju
Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ

Кањижа - Kanjiža - Magyarakanizsa

Regionális Szakmai
Pedagógus-továbbképző Központ
24420 Magyarakanizsa, Fő tér 9.

Iktatószám: 5/2025

A MAGYARKANIZSAI REGIONÁLIS SZAKMAI PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZŐ KÖZPONT 2025. ÉVI MUNKAPROGRAMJA



ÁTADÓ:
Máriás Ildikó
megbízott igazgató



Регионални центар за професионални развој запослених у образовању
Regionalni centar za profesionalni razvoj zaposlenih u obrazovanju
Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ

Кањижа - Kanjiža - Magyarakanizsa

1. BEVEZETŐ

A magyarkanizsai Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ megalapítása, azaz 2010 óta, jelentős szerepet tölt be a község, valamint az egész régió pedagógusainak életében, hiszen regionális jelentőségét kiaknázva jelentősen hozzájárul az oktatás fejlesztéséhez, ezáltal közvetlenül pedig nemcsak a községbeli iskolákban, hanem a Tisza menti régióban, illetve az egész Vajdaság területén folyó oktatói munka minőségének megtartásához, javításához.

A Regionális Központ egyértelműen megfogalmazott működési követelmények és szabályok szerint működő, a térség szakmai továbbképző stratégiáját kidolgozó és megvalósító intézmény, amely a tevékenységét a Szerb Köztársaság oktatási rendszerét képező illetékes szakmai szervezetekkel és intézményekkel együttműködésben valósítja meg.

Mivel az oktatási folyamat során egyre inkább azok a törekvések kerülnek előtérbe, amelyek a diákot helyezik a folyamat középpontjába, a tanár pedig inkább csupán tanácsadóként, a háttérből irányítja a diákok fejlődését, illetve ezáltal magának a tanuláshoz folyamatát is, rendkívül fontos, hogy a pedagógusok kortól, végzettségtől, munkahelyi besorolástól és feladatoktól függetlenül is szüntelenül fejlődjenek, tanuljanak, hiszen csakis ilyen módon tudnak eleget tenni az új kihívásoknak, a korszerű oktatás által elvárt és biztosított feltételeknek, ami segítségével biztosíthatják a másfajta gondolkodásmód kialakulásának lehetőségét a diákoknál.

Gyakran hajlamosak vagyunk azt hinni, hogy a digitális eszközök alkalmazásának mind erőteljesebb előretörésével a tanár egyénisége és szerepe egyre kevésbé kap fontos szerepet, esetleg nem is jut igazán kifejezésre az oktatási folyamat során, ez azonban nem így van. A tanárnak ugyanolyan fontos szerep jut ma is, mint egykor, csupán másképp kerül előtérbe, más formában rajzolódik ki. El kell ismernünk, hogy a tanári szerep az idők során jelentős mértékben átalakult, sőt folyamatosan alakul, formálódik ma is, ami nem feltétlenül baj, hiszen a társadalom és azon belül a fiatalság is állandóan változik, ezért talán nem túlzás azt állítani, hogy a tanár ma is ugyanolyan fontos szerepet tölt be a tanulás folyamatában, mint évekkel vagy évtizedekkel ezelőtt, csupán más keretrendszer és eszköztár áll rendelkezésére. Ennek megfelelően a jövőért folyó tanulás folyamatában az oktatási rendszerek sikeressége elsősorban a pedagógusokon múlik, akiknek hivatását és életpályáját nagymértékben befolyásolják azok a kihívások, amelyekkel a



társadalmaknak, közösségeknek (helyi és globális szinten) naponta szembe kell nézniük, és amelyekben csak azok a pedagógusok találhatnak ösztönzést, lehetőséget, akik nem zárkóznak el a folyamatos tanulás és kihívások elől.

2. A REGIONÁLIS KÖZPONT LÉTREHOZÁSA ÉS SZEREPE

A Regionális Központ egy olyan intézmény, amelyben a tanulás az elsődleges cél, ám mindenképpen ki kell hangsúlyoznunk, hogy nemformális tanulási intézményről van szó, vagyis a tanulás folyamatához egyértelműen a pozitív tapasztalatok és a sikerélmények szerzése párosul, ezekhez pedig hozzátartozik a szemléletesség, a tudatosság és a következetesség. A nemformális tanulás értéke, hogy szinte észrevétlenül tesz minket nyitottabbakká, kreatívabbakká és műveltebbekké. A Regionális Központ alapítása és új székháza felépítése óta arra törekszik, hogy alkalmazott tanítási módszereinek nagy része olyan legyen, ami aktív, cselekvő részvételt jelent, a hangsúly pedig a valóságban való tapasztalatszerzésen, az önálló gondolkodáson van.

A Regionális Központ, megalapításának és működésének alapvető célja mellett, abban sajátos, hogy a kisebbségi jogérvényesítés intézményes megvalósítója, hiszen a többnemzetiségű közösség egyik alapvető igényének tesz eleget azzal, hogy két nyelven, azaz a képzések résztvevőinek anyanyelvén biztosítja a képzéseket. A Tisza mente oktató-nevelő intézményeiben foglalkoztatottak szakmai továbbképzésének megszervezése és lebonyolítása révén folyamatosan erősíti és népszerűsíti Magyarkanizsa község potenciális erőforrásait.

Működésének törvényes alapját *Az oktatási és nevelési rendszer alapjairól szóló törvény (A Szerb Köztársaság Hivatalos Közlönye, 88/2017., 27/2018. szám – más törvény, 10/2019., 27/2018. sz. – más törvény, 6/2020., 129/2021. és 92/2023. sz.)* 55. szakasza szabja meg, amely *A közhivatalokban foglalkoztatottakról szóló törvényre hivatkozva* engedélyezi szakmai továbbképzési központok alapítását és működtetését. Ennek a törvénynek a 151. és *A munka törvénykönyvéről szóló törvény (A Szerb Köztársaság Hivatalos Közlönye, 24/2005., 61/2005., 54/2009., 32/2013., 75/2014., 13/2017. – AB-döntés, 113/2017. és 95/2018. – hiteles értelmezés, sz.)* 49. szakasza pedig a pedagógusok, illetve általában a foglalkoztatottak kötelező szakmai továbbképzésére, állandó szakmai fejlődésére, továbbtanulására vonatkozó szabályokat írja elő.



A Regionális Központ mint önkormányzati alapítású, nemformális szakmai központ a tudásszerzésben, a folyamatos fejlődésben, a cselekvésben, és mindezek ötvözésében nyújt támogatást és szeretne Magyarkanizsa, a Tisza mente, Észak-Bácska, de az egész régió pedagógusainak szakmai partnere lenni, és velük együtt annak a nézetnek az alakítója, hogy mit jelent napjainkban pedagógusnak, oktatónak, nevelőnek lenni, mit jelent az oktatási rendszer átalakítása, megújítása.

Érdeemes megemlíteni, hogy a – formális tanulással összehasonlítva – a nemformális tanulás a folyamatot, a célt és a jelleget tekintve kötetlenebb, a tanulás meghatározó szellemisége a pozitív tapasztalatokban és a sikerélmények megszerzésében rejlik. A nemformális tanulás során szinte észrevétlenül lehetünk nyitottabbak, kreatívabbak és műveltebbek. Szintén fontos, ám talán kevésbé figyelünk rá, hogy a képzések során lehetőség nyílik mások megismerésére, a tapasztalatcserére, az egymástól való tanulásra. A nemformális tanulás nagymértékben építkezik a formális tanulás során szerzett előzetes tudásra, továbbá a nemformális oktatási rendszerek a rugalmasságuk miatt jobban tudnak igazodni a résztvevők előzetes tudásához, mint a formális rendszerek. A pedagógusszerep alakulásával kapcsolatban a képzésvezető immár nem tudásközvetítő és nem is módszertani szakértő, hanem a keretfeltételek biztosításával – kompetens beszélgetőpartner. A Regionális Központban folyó nemformális tanulás lényege tehát a tanuló személy aktivitása, aktív részvétele a tanulásban. Az egymástól tanulás egy olyan tudásbővítési forma, amely a kellő minőség biztosításával sikeresen épül be a továbbképzési rendszerbe. Intézményünk ezeknek a kereteknek a biztosítására is felkészült és készen áll.

A néhány évvel ezelőtti, a koronavírus-járványhoz kapcsolódó tantermen kívüli, digitális oktatás tapasztalatai rámutattak arra, hogy fokozott figyelmet kell fordítani a pedagógusok esetében nemcsak a digitális eszközhasználati készségek fejlesztésére, hanem a módszertan, valamint a teljesítmény értékeléséhez szükséges eszközök ismeretének és alkalmazásának bővítésére, illetve az ehhez nélkülözhetetlen szemléletváltásra is.

Regionális Központunk négy alapértéket képvisel a tanítással és a tanulással, valamint a befogadó oktatásban-nevelésben dolgozó valamennyi pedagógus szakmai továbbképzésével kapcsolatban:



- a tanulók különbözőségét az oktatás-nevelés erőforrásaként és erősítő tényezőjeként fogjuk fel;
- a pedagógusoknak magas elvárásaik vannak minden tanuló teljesítményével és előmenetelével kapcsolatban;
- az együttműködés és a csapatmunka minden tanár számára alapvető követendő módszer;
- a tanítás egyben tanulási tevékenység is, és a tanárok felelősséggel tartoznak saját egész életen át tartó tanulásukért is.

A tanulók sokféleségének, sokszínűségének értékelése során szem előtt kell tartani a befogadó oktatás-nevelés alapelveit, a tanár nézeteit, a tanulás folyamatát, szociális és érzelmi hátterét. A másokkal való közös munka a szülőkkel, a családokkal, az oktatásban dolgozó szakemberekkel végbemenő együttműködésben nyilvánul meg. A folyamatos egyéni szakmai fejlesztésen, valamint fejlődésen belül a kompetenciaterületek összefüggnek azzal az elvárással is, hogy a pedagógusoknak saját tevékenységüket állandóan végiggondoló, átgondoló gyakorlati szakembereknek kell lenniük, és a pedagógus-továbbképzés valójában a folyamatos tanulás, illetve fejlődés alapja. Ahhoz, hogy sikeres legyen a tanítás folyamata, a pedagógusnak tisztában kell lennie azzal, hogy a tanítás egy problémamegoldó tevékenység, éppen emiatt folyamatos és rendszeres tervezést, értékelést, módosítást igényel, mindez pedig lehetővé teszi a pedagógusok számára azt, hogy hatékonyan tudjanak a szülőkkel és más tanárokkal vagy szakemberekkel együttműködni, legyen az iskolán belül vagy kívül. A tanár munkájának fontos pillére a tényekre alapozott munka követése, vagyis az értékelés. A saját teljesítmény rendszeres értékelésével is, mások bevonásával a gondolkodás folyamatába egyben ahhoz is hozzájárulhatunk, hogy a pedagógusok saját szakmai fejlődésüket folyamatossá tegyék, mivel felelősséggel tartoznak saját folyamatos szakmai fejlődésükkel kapcsolatban. A pedagógusképzés valójában az első lépés a tanárok egész életen át tartó szakmai tanulása során, a tanítás pedig tanulási tevékenység is, nyitottnak lenni új készségek megtanulására, aktívan információt kutatni és tanácsot kérni mind-mind olyan tevékenységek, amelyek előrevisznek, hiszen egy tanár sem tudhatja a választ minden kérdésre a befogadó oktatással-neveléssel kapcsolatban, a kezdő tanárok számára pedig rendkívül fontos, hogy legyenek alapvető ismereteik, ugyanakkor az is, hogy folyamatosan tanuljanak. A változás és a



fejlődés az, ami állandó a befogadó oktatásban-nevelésben s a tanároknak szükségük van arra egész pályájuk alatt, hogy kezelni tudják és reagálni tudjanak a változó igényekre és elvárásokra, valamint arra, hogy ismerjék a továbbképzés lehetőségeit, alkalmait és lehetséges útjait.

2.1. A KÖZPONT MŰKÖDÉSI FELTÉTELEI

A Regionális Központ – megalapítása után négy évre rá – 2014 júniusában új épületbe költözött, a Fő tér 9-es szám alá. A központ céljaira felépített, 420 m² hasznos területtel rendelkező épületegyüttes rendeltetésének minden szempontból megfelel: korszerűen felszerelt és berendezett négy különálló tanterme és többi helyisége optimális feltételeket és lehetőséget biztosít az intézmény zavartalan működéséhez. A minden műszaki és logisztikai igényt kielégítő technikai felszerelés és berendezés egyszerre több képzés, program, rendezvény megtartását teszi lehetővé. A későbbi minőségi és mennyiségi fejlesztések a tevékenység további bővítését és sokszínűségét tették lehetővé, ami az elmúlt időszakban a szolgáltatások felhasználóinak számbeli növekedését eredményezte. 2025-ben folytatódnak ezek a törekvések mindenekelőtt a Tudományos Park eszközállományának gyarapításával és a tantermi berendezések egy részének átrendezésével.

2.2. A KÖZPONT TEVÉKENYSÉGI KÖRE

A Regionális Központ a megalapításáról szóló rendelet és az alapszabály értelmében az alábbi tevékenységi körök végzésére jogosult:

- 85.59 Egyéb oktatás
- 85.60 Oktatást kiegészítő tevékenység
- 18.12 Nyomtatás
- 18.13 Nyomdai előkészítő tevékenység
- 18.20 Egyéb sokszorosítás
- 58.11 Könyvkiadás
- 58.12 Címtárak, levelezőjegyzékek kiadása
- 58.13 Napilapkiadás
- 58.14 Folyóirat, időszaki kiadvány kiadása
- 58.19 Egyéb kiadói tevékenység



- 58.29 Egyéb szoftverkiadás
- 59.20 Hangfelvétel készítése, kiadása
- 62.01 Számítógépes programozás
- 62.02 Információtechnológiai szaktanácsadás
- 62.09 Egyéb információtechnológiai szolgáltatás
- 63.11 Adatfeldolgozás, web-hozsting szolgáltatás
- 63.12 Világhálóportál-szolgáltatás
- 70.21 PR, kommunikáció
- 70.22 Üzletviteli, egyéb vezetési tanácsadás
- 72.20 Társadalomtudományi, humánkutatás, fejlesztés
- 73.20 Piac-, közvélemény-kutatás
- 74.30 Fordítás, tolmácsolás
- 74.90 Máshova nem sorolt egyéb szakmai, tudományos, műszaki tevékenység
- 77.29 Egyéb személyi használatú, háztartási cikk kölcsönzése
- 77.39 Egyéb gép, tárgyi eszköz kölcsönzése
- 82.19 Fénymásolás, egyéb irodai szolgáltatás
- 82.30 Összejövetelek és kiállítások szervezése
- 95.11 Számítógép és részeinek javítása.

Általános feladatain kívül, melyek az oktatásban dolgozók szakmai fejlesztését és továbbképzését ölelik fel az oktató-nevelő munka sikeres elvégzése és fejlesztése érdekében, az intézmény az alábbi teljes körű tevékenységeket is sajátjának tekinti: a pedagógusok szakmai továbbképzés iránti igényeinek követését és felmérését, a terepen megtartott szakmai továbbképzés iránti igények elemzését, a képzések és a szakmai továbbképzések egyéb formáinak megtervezését, képzések megszervezését, egyéb képzési formák szervezését, új szakmai továbbképzési programok kidolgozását, a különféle szakmai továbbképzési formák alkalmazásának követését, a különböző továbbképzési formák alkalmazási hatékonyságának követését, a Regionális Központ munkatársai szakmai tevékenysége minőségének követését, képzések megszervezését az oktatók és foglalkozásvezetők számára az Oktatásfejlesztési Intézet Szakmai Továbbképző Központjával

együttműködve, a szakmai továbbképző programok kínálatának elemzését, adatbázis létrehozását és fenntartását, saját tevékenységének népszerűsítését, a foglalkoztatottak szakmai fejlődésének előmozdítását, az együttműködést a helyi közösségekkel és intézményekkel, az együttműködést az Oktatásfejlesztési Intézet Szakmai Továbbképző Központjával, az együttműködést a többi regionális központtal, az együttműködést a Magyar Nemzeti Tanáccsal, az együttműködést az Oktatási Minisztériummal, az együttműködést a Tartományi Oktatási, Jogalkotási, Közigazgatási és Nemzeti Kisebbségi – Nemzeti Közösségi Titkársággal, az együttműködést az oktató-nevelő intézményekkel, az együttműködést a partnerekkel és a többi célcsoporttal, az együttműködést a támogatókkal, egyéb tevékenységet a vonatkozó törvénnyel összhangban.

A Regionális Központban a tehetséggondozást szolgáló tevékenységek szempontjából két területnek kiemelten fontos: a pedagógusképzés és továbbképzés, valamint a szükséges tudásháttér biztosítása. Ezekre kiemelten a következő területeken van szükség: azonosítás, életkori jellemzők, kreativitás, iskolai programok, aluteltjesítő tanulók fejlesztése, egyes speciális területeken zajló munka, szülőkkel, családdal való foglalkozás.

2.3. A TERVEZETT BEVÉTELI FORRÁSOK 2025-BEN

A Regionális Központ a költségvetési eszközök közvetett felhasználója, azaz közvetett költségvetési szerv. A községi költségvetés 2025. évi működésére és programtevékenységeire 8 032 000 dinárt irányzott elő. Ez az összeg egyéb forrásokból – saját bevételből, támogatásokból és más forrásokból, a tervek szerint még 3 750 000 dinárral egészülhet ki.

A teljes költségvetés tehát mindösszesen: 11 782 000 dinár.

ALKALMAZOTTAK			
Család- és utónév	Munkahely megnevezése	Képzettség	Munkaviszony
Máriás Ildikó	megbízott igazgató	VII. fokozat, okleveles vegyész – kémiatanár, környezetmérnök MSc	kinevezés
Szecsei Csaba	számítástechnikai és műszaki munkatárs	VI. fokozat, elektronikai és számítástechnikai szakmérnök	határozatlan időre szóló

3. A REGIONÁLIS KÖZPONT STRATÉGIAI JELENTŐSÉGE

Magyarkanizsa rendezett és megóvott természetes környezettel, természeti és emberi erőforrásokkal rendelkező, jól szervezett közösség, amely támogatja az új kezdeményezéseket és a vállalkozó szellemet. Kapcsolatait a jó szándék és az önzetlenség mentén építi, az élhető és fenntartható életkörülményeket pedig a gazdasági fejlődés és a foglalkoztatás, a tartalmaival és képzési profiljaival a közösség igényeit követő és a gyermekek fejlődését szolgáló legmegfelelőbb körülményeket biztosító színvonalas és korszerű oktatási-nevelési rendszer, a gazdag és színvonalas művelődési élet, a közhivatalok szolgáltatásainak elérhetősége és átláthatósága, valamint a közösség valamennyi tagja számára egyaránt szavatolt jogérvényesítés jelenti. A helyi önkormányzat fejlesztési tervének prioritásai között szerepel a minőségi oktatás, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének biztosítása, a környezetnyelv oktatásának támogatása, mindenki számára elérhető tanfolyamok szervezése, illetve a felnőttképzésben megvalósuló képzések szervezése (Magyarkanizsa Község fejlesztési terve 2022–2030, Magyarkanizsa, 2022).

3.1. FEJLESZTÉSI JÖVŐKÉP

A Regionális Központ mint a térség tanügyi dolgozóinak állandó szakmai továbbképzésével megbízott illetékes, feladatait felelősséggel és szakmai megalapozottsággal ellátó intézmény, színvonalas szolgáltatást nyújt felhasználóinak, sajátos módon hozzájárulva ezzel a község és a térség bemutatásához és népszerűsítéséhez. A Tisza mente és Vajdaság más részeinek pedagógusait felöllelő tevékenységének ellátása során, feladatainak teljesítése és működésének fejlesztése egyaránt a szakmai továbbképzési programok megvalósításának lehetővé tétele, figyelemmel kísérése és előmozdítása a nemzeti oktatásfejlesztési stratégiának megfelelően, a szolgáltatásait (mind egyéni, mind intézményi) igénybe vevők állandó jellegű felmérésen alapuló elvárásai alapján.

A jövőben nagyon fontosnak tartjuk a pedagógusokról eddig alkotott kép megváltoztatását, amihez alapvető fontosságú a pedagógusok és a tanulók közötti pozitív kapcsolatok újjáépítése. Olyan pedagógusokra van ugyanis szükség, akik:

- készek és képesek megérteni tanulóik nézőpontját és helyzetét;
- a tanulói tapasztalatokra építenek;



- lehetőséget biztosítanak a cselekvő részvételre;
- képesek a kreativitás és az innováció felvázolásához szükséges tudás és képességek fejlesztésére;
- a tanulókat arra ösztönzik, hogy mindennapi döntéseik hatását vizsgálják felül, és változtassanak azokon a fenntartható fejlődés szempontjából.

3.2. KÜLDETÉS

A Regionális Központ küldetése az oktató-nevelő szférában foglalkoztatottak magas színvonalú szakmai fejlesztése, a kreatív, jól képzett tanügyi szakemberek biztosítása, az állandó jellegű tanulás és szakmai továbbképzés népszerűsítése, az önértékelés, az iskolarendszer értékelésének és fejlődésének folyamatos előmozdítása, a térségben működő oktató-nevelő intézmények munkájának támogatása és fejlesztése a szakmai továbbképző rendszer decentralizációja érdekében.

3.3. CÉLKITŰZÉS

A magyarkanizsai székhelyű Regionális Központ 2030-ig a régió és az ország egyik legjelentősebb pedagógus-továbbképző központjává nője ki magát, amelyben Magyarkanizsa község, a Tisza mente és a tágabb régió nevelőinek-oktatóinak, pedagógiai szakembereinek minőségi, befogadó és méltányos oktatása, illetve képzése központi szerepet kap; az élethosszig tartó tanulás lehetősége adott mindenki számára; a pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése és hivatásuk vonzóbbá tétele kiemelt prioritás; de amelyben minden olyan oktatási-nevelési kérdés megoldása is az intézmény feladata, amely az itt élők előretörését segíti, a fiatalokat pedig az itthon maradásra, a szülőföldön való boldogulásra biztatja.

3.4. CÉLOK

Céljainkat az oktatási és képzési rendszert érintő legfrissebb hazai és nemzetközi javaslatok alapján fogalmazzuk meg, amelyek a következők:

- a tényeken alapuló rendszerek a készségek előrejelzése (pályakövetési mechanizmusok, valamint minőségi és hatékony iránymutatás a különböző életkorú tanulók számára);
- intézkedések a minőségi oktatáshoz-képzéshez való egyenlő hozzáférés elérése, az oktatásban és képzésben való részvétel és annak befejezése;



- koordinációs mechanizmus kialakítása az oktatás és képzés valamennyi szintjén, valamint a feladatok egyértelmű kijelölése a releváns nemzeti és/vagy regionális testületek között;
- rendelkezések a stratégiai szakpolitikai keret nyomon követéséről, értékeléséről és felülvizsgálatáról;
- az alacsony képzettségű/végzettségű felnőttekre és a hátrányos társadalmi-gazdasági háttérű személyekre irányuló intézkedések és készségfejlesztési pályák kialakítása;
- a pedagógusok megfelelő támogatása a pedagógiai módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelésére vonatkozóan;
- a tanulók és pedagógusok mobilitását, határokon átívelő együttműködését előmozdító intézkedések.

Folytatódik a Tudományos Park bővítése

A Tudományos Park felszerelése, a szemléltetőeszközök beszerzése az oktatási intézményekkel, egyetemekkel végbemenő együttműködésnek köszönhetően történik.

A háromdimenziós eszközökből összeállított, látványos megoldásokból létrehozott Tudományos Park minden bizonnyal a legkorszerűbb módon, a közvetlen élmény kiváltásával ismerteti és népszerűsíti a természettudományokat, a tudományos felfedezéseket és eredményeket, mind az iskolások, mind pedig a tudomány iránt érdeklődők számára – látványos és hasznos módon.

Szakmai kompetenciafejlesztések

2025-ben is folytatódik az óvópedagógusok, tanítók, tanárok, szakmunkatársak és igazgatók kompetenciakövetelményeinek nyomon követése, ismertetése, valamint az állandó szakmai továbbképzésről és a tanár, tanító, óvópedagógus és szakmunkatárs kinevezések megszerzéséről szóló szabályzat ismertetése, amire a Regionális Központ szakmunkatársai kaptak megbízatást.

A Regionális Központ egyik legfontosabb tevékenysége a 2025-es évben is az akkreditált képzések és szakmai fórumok szerzőinek a programok kidolgozására és megvalósítására vonatkozó szerzői, előadói és tréneri kompetenciafejlesztése. Egyúttal lehetőséget nyújtunk, mind a tapasztalt, mind pedig a fiatal, kezdeményező szellemű, kreatív és a szakmát megújítani, előmozdítani kívánó tanügyi dolgozók számára is, hogy folyamatosan tökéletesítsék és fejlesszék kompetenciáikat és készségeiket, hogy azután akkreditált programok és szakmai tribünök szerzői, képzői lehessenek.

Kétnyelvű akkreditált programok

A szerzői programok többsége továbbra is két nyelven, magyarul és szerbül valósul meg. A kétnyelvűség a magyarkanizsai Regionális Központ tevékenységének egyik sajátossága, amit természetesen továbbra is alkalmazni és fejleszteni kívánunk.

A területi lefedettség bővítése

A Regionális Központ arra törekszik, hogy a helyben tartott képzések mellett tevékenységét Vajdaság-szerte minél több helyszínre kiterjessze, mindenekelőtt a Tisza mente és Észak- Bácska területére, de más körzetekre is. Munkatársaink továbbra is eleget tesznek minden meghívásnak, és rendszeresen járók a tartomány, az ország településeit, képzéseket, előadásokat tartva.

Konferenciák és nyári iskolák akkreditálása

Régióink képzett szerzőire támaszkodva 2025-ben is tervezzük konferenciák és nyári iskolák akkreditáltatását. A nyári iskolákat a hallgatók tevékeny részvételével tervezzük megtartani – műhelymunkák keretében.

Tanácsadó gyermekek és felnőttek számára

A modern élet okozta egyre halmozódó problémák szakmailag megalapozott és kidolgozott, jól megszervezett tanácsadói tevékenységek működtetését igénylik, ami a lakosság valamennyi korcsoportjával foglalkozik. Ezen belül is külön figyelmet kell szentelni a fiataloknak, hiszen fejlődési szakaszaik sajátos jellemzői miatt elengedhetetlen a szakmai hozzáértés, a velük akár közvetlenül, akár közvetetten foglalkozó összes érintett terület szereplőjének összehangolt és egymásra épülő munkája.

Ez az igény Magyarkanizsa község lakosságának számából is ered. A tanácsadók már nemcsak a nagyobb városok kiváltsága, kisebb közegekben is működniük kell. A fiatalok fejlődési problémáiból eredő gondjaikkal foglalkozó szinte valamennyi szakmai intézmény, illetve azok dolgozói (egészségügyi dolgozók, tanügyi dolgozók, pszichológusok, pedagógusok, szociális munkások) kerültek már és kerülnek továbbra is olyan helyzetbe, hogy az emberek tanácsot vagy segítséget kérve keresik fel őket a legkülönbözőbb élethelyzetekkel, illetve fejlődési szakaszokkal kapcsolatosan. Az iskola, amely elsődlegesen oktató-nevelő tevékenységet folytat és a Szociális Központ, amely a már a társadalom peremére szorultak helyzetét és a szolgáltatásait igénybe vevők



magatartási megnyilvánulásait kezeli, nincsenek abban a helyzetben, hogy tanácsadói tevékenységet is végezzenek. Tekintet nélkül arra, hogy ez a két említett intézmény a tevékenységéből adódóan ugyan részlegesen foglalkozik ezekkel a kérdésekkel, a szisztematikus tanácsadás jól megszervezett, zavartalanul működő intézményes formát igényel.

A Regionális Központ már évek óta foglalkozik olyan tevékenységekkel, amelyeket be lehet vonni ebbe a munkaformába. Az elmúlt tíz évben számos megvalósult projekt jelezte a szakmailag átgondolt és szervezett, intézményes formában megvalósuló tanácsadói munka szükségességét. Ezt támasztja alá a Regionális Központ 2013-ban végzett kutatása, amelynek célja a szülő-gyermek kapcsolat lényeges jellemzőinek meghatározása volt. A kutatást a Jovan Jovanović Zmaj Általános Iskola tanulóinak szülei körében végeztük. A kutatás eredményei azt jelezték, hogy az egészséges fiatal népesség nevelése érdekében szakmai munkára van szükség a szülőkkel, amit a 2022-ben megismételt kutatás is megerősített.

A helyiségek adottak és biztosítottak a Regionális Központ épületében. Minimális befektetéssel és a meglévő berendezések és bútorok átrendezésével minden műhely folytathatja vagy megkezdheti munkáját, mind az egyéni foglalkozások, mind pedig a kisebb-nagyobb csoportokkal folytatott foglalkozások formájában. Emellett nagyon fontos és kedvező körülmény, hogy a Regionális Központ, mind funkcionálisan, mind esztétikailag a legkorszerűbb kritériumoknak megfelelő térbeli adottságokkal rendelkezik egy tanácsadó központ működtetéséhez.

A tanácsadó működéséhez meghatározott profilú szakemberekre van szükség, akikkel községünk jelenleg is rendelkezik. A fiatal szakemberekkel való hosszú távú együttműködés eredménye a jelenlegi helyzet, amire büszkék vagyunk, hiszen a leendő tanácsadó központ szakmai csapatában már most olyan pszichológusok, pedagógusok, gyógypedagógusok, logopédusok és más szakemberek tevékenykednek, akik tapasztalt szakemberek támogatásával fejlődtek, és továbbra is együttműködnek velük. Kedvező körülmény, hogy ezek a szakemberek közöttünk élnek és itt dolgoznak, ami elérhetővé teszi a tanácsadót mindazok számára, akik problémáikkal eddig nagyobb központokban (Belgrád, Újvidék, Szabadka) kényszerültek segítséget kérni. Bizonyos szakemberekhez például gyakran anyagi okok (utazási költségek stb.) miatt nem tudtak eljutni, de nehézséget jelentett a nyelvi akadály is (pl. logopédiai kezelés esetében), meg az utazással járó idővesztés.

Magyarkanizsa község önkormányzatának a helyi szociális védelmi politikája révén kell megterveznie, előteremtenie és hatékonyan felhasználnia a szociális szektor költségvetését a helyi szintű szolgáltatásnyújtás javítása érdekében. A szociális védelem területén megfelelő helyet kell biztosítani a tanácsadói munkának, melynek a szakmai mellett gazdasági vonatkozásai is vannak.

A községben működő ilyen jellegű tanácsadó – a lakosság lélekszámára való tekintettel –, valamint az ezen a téren fennálló nyilvánvaló szükségletekre figyelemmel – amit az oktató-nevelő, a szociális és az egészségügyi intézmények dolgozói is alátámaszthatnak – minden bizonnyal hozzájárulhat a község lakossága számos szociális-pszichológiai és pedagógiai problémáinak megoldásához.

A Regionális Központ szolgáltatásainak felhasználói

A Regionális Központ területileg a Tisza mente térséghez és a Nagybecskereki Iskolaigazgatóságához tartozik, szolgáltatásainak közvetlen igénybe vevői legnagyobb számban a pedagógusok. Magyarkanizsa községben összesen 650 foglalkoztatott dolgozik az oktatásban, közülük 350 közvetlenül a tanításban. Ők a magyarkanizsai Regionális Központ szolgáltatásainak közvetlen felhasználói.

A Regionális Központ megalakulása óta jelentősen gyarapodott azoknak az iskoláknak a száma, amelyekkel közvetlen kapcsolat jött létre, így megállapítható, hogy a Regionális Központ tevékenysége a bácskai oktató-nevelő intézmények nagy részét, valamint a Tisza mente térség jelentős részét felöleli, és ez az együttműködés továbbra is egyre bővül, újabb területeket is felölelve. Ezekben az intézményekben mintegy 3000 tanügyi dolgozó tevékenykedik.

A szakmai továbbképzések mellett, a Regionális Központ, a különböző helyi szintű, de szélesebb körben is jelentős események lebonyolításáról közismert. Ez annak az eredménye, hogy az intézmény partnerként részt vett a nem kormányzati szervezetek projektjeiben, együttműködött a hazai és külföldi oktatási intézményekkel, valamint, hogy konkrét együttműködési formákat alakított ki az Oktatási Minisztériummal, a Tartományi Oktatási, Jogalkotási, Közigazgatási és Nemzeti Kisebbségi – Nemzeti Közösségi Titkársággal, az Oktatásfejlesztési Intézettel és az Oktatási Minőségértékelő Intézettel, a Vajdasági Pedagógiai Intézettel mindazokban az akciókban, amelyek a gyakorlati oktató-nevelő munka színvonalát biztosítják és fejlesztik. A Regionális Központ alaptevékenysége, a pedagógusok továbbképzése és szakmai fejlesztése mellett, a jogszabályi

előírásokkal és a gyakorlati oktatói tevékenységben felmerülő és pontosan megfogalmazott mindennapi igényekkel és szükségletekkel összhangban, mindinkább a gyermekek és fiatalok számára szervezett oktatási jellegű tartalmak, a tanításban nem közvetlenül részt vevő dolgozók és a község lakossága számára szervezett képzési, tanító jellegű programok szervezője és lebonyolítójaként szerepel.

A Tudományos Park, a Regionális Központ új tartalmaként, látványosságával hozzájárul városunk idegenforgalmi kínálatának bővítéséhez is. Az esztétikusán beültetett és szépen berendezett parkban, a nyári tanterem körül elhelyezett látványos szemléltetőeszközök, az előadásokra, bemutatókra, kamaraelőadásokra alkalmas szabadterei helyiségek számos új lehetőséget nyújtanak iskolai kirándulásra, természetben tartott órákra, de maga a park is a helyi látványosságok közé sorakozik.

4. TEVÉKENYSÉG

A Regionális Központnak jó kapcsolatot kell fenntartania a médiával a nyilvánosság tájékoztatása érdekében, hogy az intézmény programjait, eseményeit, de legfőképpen új tartalmait ismertesse és népszerűsítse. Ebben a munkában a község és a régió oktatási intézményeinek együttműködésére is számítunk.

A Regionális Központ működése és tevékenységi formáinak megtervezése során a kiindulópont az, hogy az oktató-nevelő folyamatnak három egyformán lényeges szereplője van:

- a.) a tanuló - gyermek
- b.) az iskola – pedagógus
- c.) a szülő.

Emiatt további tevékenységeinek tervezésében, az oktató-nevelő folyamat három leglényegesebb szereplőjének szükségleteiből, igényeiből és lehetőségeiből indul ki, és ennek értelmében az alábbi programokat tervezi a következő évre:



a) SZAKMAI PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSEK

Az állandó szakmai továbbképzésről és a tanítói, tanári, óvópedagógus és szakmunkatársi kinevezés megszerzéséről szóló szabályzat (A Szerb Köztársaság Hivatalos Közlönye, 109/2021. sz.) 4. szakasza szerint „a szakmai továbbképzés a következők aktivitások révén valósul meg:

1. melyeket az intézmény saját fejlesztési tevékenysége keretében valósít meg;
2. az elfogadott szakmai továbbképző programok elsajátításával a jelen szabályzattal összhangban;
3. a jóváhagyott tanácskozásokon való részvétel útján a jelen szabályzattal összhangban;
4. az oktatási ügyekben illetékes minisztérium, az Oktatásfejlesztő Intézet, az Oktatás és Nevelés Minőségét Értékelő Intézet, a Vajdasági Pedagógiai Intézet, a szakmai továbbképző központok tevékenységével;
5. nemzetközi szintű nevelő és oktató programok és projektek és mobilitási projektek keretében szervezett tevékenységgel;
6. az intézmény által a más intézményekkel való partnerség fejlesztésére és a horizontális tanulás gyakorlatának fejlesztésére vonatkozó tevékenységgel;
7. az oktató-nevelő tevékenységet végző foglalkoztatott által kifejtett, az e szakasz 1)–6) pontjaiban nem említett és az egyéni szakmai továbbképzési tervvel összhangban levő aktivitásokkal;
8. a felsőoktatási intézmények által az élethosszig tartó tanulás keretében megvalósított programok útján.”

A szakmai továbbképzés kiemelt területei az oktatási rendszer reformfolyamatának a tanárok, tanítók, óvópedagógusok, szakmai munkatársak és igazgatók képzéséhez szükséges azonosított fejlesztési irányok, törekvések és prioritások alapján kerülnek meghatározásra:

P1 → Inkluzív és demokratikus szemlélet alkalmazása az oktatásban a mindenki számára minőségi oktatás biztosítása érdekében (individualizálás és differenciálás, a lemorzsolódás megelőzése, kiegészítő oktatási támogatás nyújtása a veszélyeztetett csoportokból származó tanulóknak, ideértve a tanulók következő szintre való átmenetének támogatását, tehetséggondozás);

- P2 → A nevelő-oktató munka megvalósulása és a tanulói teljesítmény értékeléséhez szükséges kompetenciák erősítése (a tanulók előmenetelének nyomon követése, önértékelés, formatív értékelés, korosztályos értékelés);
- P3 → A tanulókkal folytatott munka módszertana, amely a funkcionális ismeretek, készségek és attitűdök fejlesztését ösztönzi (kompetenciákra és eredményekre összpontosító tanulás és tanítás, aktív tanulás, kutatási módszerek, tematikus tanítás, projektoktatás);
- P4 → Az oktatásban dolgozók szakmai – tantárgyi módszertani, pedagógiai és pszichológiai ismereteinek fejlesztése;
- P5 → Az intézmény nevelő szerepének erősítése az interkulturális oktatás fejlesztése, a modern társadalomban való élethez és munkához szükséges értékek kialakításának irányában (ez az iskolák esetében fontosabb, mert az iskoláskor előtti intézmény ezzel is foglalkozik);
- P6 → A digitális kompetenciák fejlesztése és az információs és kommunikációs technológiák alkalmazása az oktatási folyamat megvalósításában;
- P7 → Az intézmény munkájának szervezésére és irányítására vonatkozó kompetenciák erősítése
- P8 → Az óvodai intézményben dolgozók kompetenciájának erősítése a „Lendület éve” programkoncepció megvalósításához;
- P9 → A tanulóközösség kultúrájának fejlesztése az óvodai intézményben (az intézmény felépítése, kultúrája, reflexió, horizontális ismeretátadás, önértékelés, megosztott vezetés, együttműködés a családdal és a tágabb értelemben vett helyi környezettel).

A tanári/tanítói kompetenciák meghatározása a tanulási célokhoz és eredményekhez viszonyítva történik és szakmai standardokat nyújtanak arra vonatkozóan, hogy milyen oktatást tekintendő sikeresnek, a következő kompetenciákhoz kapcsolódva:

- Oktatási terület, tantárgy és tanítási módszertan;
- Tanítás és tanulás;
- A tanulói személyiségfejlesztés támogatása;
- Kommunikáció és együttműködés.

Az óvopedagógusok kompetenciáinak meghatározása a következő három területre vonatkozik:

1. a gyermekekkel folytatott közvetlen munka;
2. az együttműködés és a tanulóközösségek fejlesztése;
3. szakmai gyakorlat kialakítása.

Az óvodai intézményben dolgozó munkatársi szakmára és szakmai fejlődésére vonatkozó kompetenciakövetelményekről szóló szabályzat (A Szerb Köztársaság Hivatalos Közlönye – Oktatási Közlöny, 3. sz.) szerint a szakmunkatárs kompetenciájának meghatározása a következő területeket öleli fel:

1. az óvodai intézmény gyakorlatának stratégiai (fejlesztési) tervezése és nyomon követése;
2. együttműködés és közösségi összetartozás;
3. az óvodai intézmény reflektív gyakorlatának kialakítása;
4. a valós program minőségének fejlesztése;
5. saját szakmai tevékenység és szakmai fejlődés.

A Regionális Központ 2025-ben első felében is a 2022-2023, 2023–2024, illetve a 2024–2025-ös tanévre szóló akkreditált szakmai pedagógus-továbbképzési programjait az oktatási intézmények részére értesítés és személyes kapcsolattartás formájában juttatja el, az intézmények igényei és érdeklődése szerint. Ennek megfelelően, minden évben, így 2025-ben is le kell bonyolítani a térség oktatási intézményeiben dolgozó pedagógusok igényeinek teljes körű felmérését. A kérdőíves felmérés és az adatok feldolgozása segíti tervezési munkánkat. A kapott adatok a Regionális Központ által szervezett képzések és tréningek minél eredményesebb megtervezését szolgálják, és hozzájárulnak a személyes, egyéni fejlesztési tervek kidolgozásához.

A jelenleg érvényes akkreditációs ciklusban 22 jóváhagyott programot támogattunk, és hirdetünk meg rendszeresen, melyek többsége kétnyelvű és az egész Vajdaságot lefedi.

ÁLTALÁNOS TANÍTÁSI TÉMAKÖRÖK (10 PROGRAM)

Individualizálás és differenciálás

Felkészülés a külső értékelésre

Az önértékelés és az iskolafejlesztési tervezés jelentősége az oktató-nevelő intézmények minőségi működésének szempontjából

A természettudományok, a társadalom-tudományok és a matematika közötti összefüggés



A tanulók értékelése – a legegyszerűbb és a legmegfelelőbb módon

Hatékony pedagógiai kommunikáció

A minőségi oktató-nevelő intézmények felé vezető út

Együttműködés és kommunikáció – az oktató-nevelő munka eredményességének záloga

Szerb mint nem anyanyelv – az elmélettől a jó gyakorlati példáig

A zene mindenkié

NEVELÉSI TÉMAKÖRÖK (5 PROGRAM)

A munkahelyi kiégés szindróma csökkentésének lehetőségei

A burnout (kiégési) szindróma felismerése, megelőzése és kezelése

Gamifikáció – a játék fejlesztő szerepe az oktató-nevelő munkában

Erősödj meg, hogy mások támasza lehess

A gyermekekről való gondoskodás intézményi feladat és egyéni felelősség

TANULÁSBAN KISEGÍTŐ TÁMOGATÁST IGÉNYLŐ GYERMEK/DIÁK TÉMAKÖREI (2 PROGRAM)

A tehetséges tanulók oktatását támogató mechanizmusok

Támogató háttér

MŰVÉSZETI/NÉPMŰVÉSZETI TÉMAKÖRÖK (1 PROGRAM)

Hagyományápolás és népszokások

INFORMATIKAI TÉMAKÖRÖK (2 PROGRAM)

Digitális világ az oktatásban és/vagy oktatás a digitális világ számára

Minden, amit a táblázatkezelésről tudni szeretne, de nem merte megkérdezni

VÁLASZTHATÓ ÉS FAKULTÁCIÓS TANTÁRGYAK (2 PROGRAM)

A klímaváltozás hatása a mindennapi életre

Környezettudatosság

A Regionális Központ tevékenysége által lefedett terület nyelvi sajátosságaira való tekintettel, a kétnyelvű programok kidolgozása és lebonyolítása továbbra is az egyik legfontosabb szempont a tevékenységünk megtervezése és megvalósítása folyamán.

2025-ben az évi tervek között szerepel a szakmai továbbképzések új formáinak – konferenciák, kongresszusok, fórumok, kerékasztalok, tanácskozások, szimpóziumok és hasonlók akkreditációja is.

Reményeink szerint 2025 második felében új előadókat köszönthetünk és új témákat is kínálhatunk a pedagógusoknak, ugyanis 2025. júniusában kerül nyilvánosságra az új akkreditációs ciklusra benyújtott képzések jóváhagyási folyamatának eredménye. Központunk 8 képzés jóváhagyását kérelmezte az Oktatásfejlesztő Intézetnél, és 12 képzés jóváhagyását a Vajdasági Pedagógiai Intézetnél.

A KÉPZÉSEK SZERZŐINEK TÁMOGATÁSA

A Regionális Központ egyik kiemelkedő feladatának tartja az elkövetkező időszakban az akkreditált programokhoz nyújtott szakmai és intézményi támogatást, valamint a programok akkreditációs folyamatában biztosított segítséget, emellett a Tisza mente térség potenciális programszerzői érdeklődésének felkeltését. Továbbra is egyik legfontosabb célkitűzésünk a kompetens szakembereknek, azaz a képzési programok szerzőinek támogatása és programjaik népszerűsítése.

GYERMEKEK ÉS FIATALOK

A Regionális Központ 2024-ben folytatja az alsó osztályos tanulók számára szervezett kreatív műhelyek megtartását és a pszichomotorikus és kognitív képességeket fejlesztő műhelymunkákat. Ezek mellett nyitott minden olyan más kreatív kezdeményezés iránt, amelyek célja a gyermekek és az ifjúság fejlődési kapacitásainak előmozdítása. Folytatjuk a gyermekek számára a hasznos időtöltést nyújtó programok szervezését táborok és kreatív műhelyek formájában, a Tudományos Klub működéséből eredő programokkal és tevékenységgel, amikor is a természettudományi tantárgyak (biológia, fizika, kémia, matematika, informatika stb.), illetve a kommunikáció fejlesztésének terén szervezünk műhelymunkákat.

A TUDÁS AKADÉMIAJA

Tudományos ismeretátadó program, melynek keretében a legkülönbözőbb tudományterületek jeles hazai és Kárpát-medencei személyiségei, egyetemi tanárai tartanának negyedévente egy-egy előadást az elméleti kutatások és a gyakorlati felhasználások összefüggéseiről. Külön hangsúlyt fektetnénk arra, hogy elsősorban vajdasági származású tudósok kapjanak teret kutatásaik bemutatására. Ezen kívül pedig olyan kiemelkedő fiatal kutatókat is felkérünk előadások



megtartására, akik a hazai egyetemeken dolgoznak, és példaképként szolgálhatnak a középiskolások számára, a hazai továbbtanulást is népszerűsítve.

Meggyőződésünk szerint a szülő az oktató-nevelő folyamat három lényeges szereplőjének egyike, hiszen a szülők tevékeny és kreatív hozzáállása nélkül a hosszú távú és hatékony oktatási és nevelési folyamat nem lehet maradéktalanul sikeres és eredményes. A Regionális Központ ezért továbbra is tervezi a szülőkkel folytatott együttműködés különböző formáit, az állandó jellegű pedagógiai-pszichológiai képzésekkel, fórumok, műhelymunkák, kerekasztal-beszélgetések megszervezésével.

AZ OKTATÓ-NEVELŐ TEVÉKENYSÉG SZÍNVONALÁNAK NÖVELÉSE

A Regionális Központ pedagógiai-szakmai szolgáltatásainak alapelve: az azonos értékrend, az egységes irányítás, a könnyen elérhető szolgáltatás és a horizontális tudásmegosztás a pedagógus-továbbképző központok és mindenekelőtt a köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusok, intézményvezetők, valamint sajátos feladataik eredményes ellátásának érdekében az intézmények fenntartói között. Szolgáltatási rendszerünk működése szervesen illeszkedik a köznevelés rendszerének működéséhez, kapcsolódik a pedagógus-életpálya és a pedagógiai-szakmai ellenőrzés rendszeréhez. A szaktanácsadás mint szolgáltatási terület, általános feladata a pedagógusok munkájának fejlesztő célú támogatása, szakterületükkel, munkakörükkel összefüggő szakmódszertani segítése, valamint az intézményvezetők és az intézmények pedagógiai munkájának a támogatása. A szaktanácsadás célja a pedagógusok és a nevelési-oktatási intézmények munkájának (tantárgyi vagy sajátos pedagógiai területen igényelt) az oktatási eredményesség és a folyamatos szakmai fejlődés érdekében történő támogatása, az alkalmazott pedagógiai módszerek és pedagógiai fejlesztő tevékenység elemzésének, értékelésének segítése. A továbbképzések mellett ez az a terület, amelyen keresztül a feladatát ellátó pedagógus munkáját a leginkább segíteni lehet, így ezen szolgáltatási terület kapacitásainak bővítése és tevékenységének fókuszálása kiemelt jelentőségű.

EGYÜTTMŰKÖDÉS A TÖBBI REGIONÁLIS KÖZPONTTAL

A magyarkanizsai Regionális Központ szerves része a Szerbiai Regionális Központok és Szakmai Továbbképző Központok Hálózatának. 2025-ben is folytatjuk a partneri együttműködést a többi – čačaki, a knjaževaci, a kragujevaci, a kruševaci, a leskovaci, a nagykikindai, a niši, a Novi Pazar-i, a šabaci, a smederevoi, az užicei és a zombori – regionális központtal a következő módon: a



regionális központok igazgatóinak és szakmunkatársainak részvétele az Oktatási Minisztérium által szervezett műhelymunkákban és értekezleteken, valamint a központok tevékenységének összehangolásával a képzések hatékonyabb szervezése, a továbbképzések eredményesebb megszervezése és lebonyolítása, a központok minél gazdaságosabb tevékenysége, a külföldi kormányok támogatási eszközeihez való könnyebb hozzáférés és egyéb célok érdekében.

2025-ben is figyelemmel kísérjük és támogatjuk a magyarkanizsai önkormányzat, valamint az oktatási intézmények és civil szervezetek által megvalósított rendezvényeket. Nyitottak vagyunk minden olyan kezdeményezésre, amelyek képzések útján az oktató-nevelő szféra és más közhivatali terület fejlesztését szolgálják, de készek vagyunk egészségügyi, szociális, környezetvédelmi, gazdasági és egyéb indítványozás felkarolására is.

5. PROJEKTTERVEK

2025-ben olyan projekttervek kidolgozása esedékes, amelyek az eddigi szakmai pedagógus-képzési modellek mellett a következő néhány évben a Regionális Központ tevékenységének egy új arculatot is kölcsönöznek majd, de hosszú távon szűkebb és tágabb közösségünk életminőségét is javítani is szeretnék – így is segítve a pedagógusok kompetenciákra alapozott további szakmai fejlődését. Képzési rendszerünk megújításának egyik fontos feltétele lesz, hogy elsősorban a gyakorló pedagógusok számára lehetőséget biztosítsunk a kompetenciák fejlesztésére, például kritikai önértékelő és visszajelző gyakorlatok révén is, ugyanakkor új egy nézőpontot, szempontot, látókört és perspektívát is kínálva az érdeklődő közönségnek.

5.1. TEHETSÉGGONDOZÁS

A tehetséggondozás, a felzárkózás, a korrepetálás, a tanulóra való egyéni figyelés eredményes megvalósulásának elengedhetetlen feltétele olyan értékelési gyakorlat meghonosítása amelyben a legkülönbözőbb területeken kiemelkedő tanulók tehetsége felszínre kerülhet. Már képzéseink keretében is szeretnénk hozzájárulni a folyamat sikerességéhez és felhívni a pedagógusok figyelmét arra, hogy összességében azok tekinthetők tehetségesnek, akik átlagot meghaladó általános és speciális képességeik, kreativitásuk és a feladat iránti elkötelezettségük alapján magas szintű teljesítményre képesek az élet valamely tevékenységi területén. A tehetség azonosítása

szempontjából az utóbbi időszakban a nemzetközi és a hazai gyakorlatban is egyértelmű hangsúlyeltolódás érzékelhető. A kiválasztás mérésen és tanórai megfigyelésen alapuló módszerei mellett megjelennek a foglalkoztatáson keresztül lezajló kiválasztódásra épülő eljárások. A Regionális Központ ez utóbbiban látja esélyeit és lehetőségeit a tehetséggondozással összefüggésben.

6. KIADÓI TEVÉKENYSÉG

A Regionális Központ a következő időszakban is tervezi a tevékenységéhez kapcsolódó publikációk kiadását, más kiadók kiadványinak népszerűsítését, bemutatását és terjesztését. 2025. évi terveink között szerepel a felméréseinek adatait, kutatási eredményeit és az új programok bemutatását tartalmazó brosrák, szórólapok, népszerűsítő füzetek megjelentetése – magyar és szerb nyelven.

7. PR-TEVÉKENYSÉG

Az oktató-nevelő rendszer igényeinek és szükségleteinek figyelemmel kíséréséhez és feltárásához a Regionális Központ megfelelő PR-tevékenységére is szükség van. Ez alatt értendő az oktatási intézményekkel, vállalatokkal, szociális és művelődési közintézményekkel, valamint a Szerbiában működő többi regionális központtal folytatott kommunikáció is. A Regionális Központ a jövőben is a helyi és regionális tájékoztatási eszközökkel kiépített jó kapcsolataira támaszkodik, melyek által rendszeresen tájékoztatja a nyilvánosságot aktuális programjairól, eseményeiről.

8. ÖSSZEFOGLALÓ

A Regionális Központ a Tisza mente olyan sajátos, oktatással és képzésekkel foglalkozó intézménye, amely önállóan keresi és találja meg fejlődésének járható útjait. A pedagógusok módszertani és a tananyaggal kapcsolatos rendszeres továbbképzése az oktatás színvonalának növelése érdekében, a pedagógus-továbbképzések korszerűsítése (például digitális kompetenciák, módszertan), kínálatának bővítése kiemelt feladatunk a következő években is, ami egyúttal egy tágabban értelmezett pedagógusi motivációs eszközrendszer elemének is tekinthető. Fontos utalni arra is, hogy a köznevelés eredményessége, minősége szempontjából kiemelt szerepe van a pedagógusképzésnek, amely a pedagógusok egész életpályán átívelő fejlesztési folyamatának első

szakasza, és szorosan összekapcsolódik a pályakezdő, gyakornoki időszak során nyújtott támogatással, valamint a későbbi továbbképzésekkel.

2025-ben is folytatódik az együttműködés a helyi önkormányzattal és a térség oktató-nevelő intézményeivel, de minden más releváns intézménnyel is. Az élethosszig tartó tanulás szükségletének megfelelően, és annak tudatában, hogy csak a folyamatosan tanuló, egyre gyorsabban változó technológiákat ismerő munkavállalók tudják megállni a helyüket térségünkben. A gazdasági ágazatok közül a mezőgazdaság éli át a legdinamikusabb fejlődést és változást, hiszen az agrárdigitalizáció, a precíziós technológiák, a környezet- és egészségügyi elvárások olyan új technológiák bevezetését eredményezik, amelyek gyökeresen megváltoztatják egy-egy formális és nemformális oktatási intézmény gazdálkodóképesítési programját.

Épp ezért lassan megváltozik a Regionális Központ szerepe és a képzéseinek módszertana, jellege is. Bár vannak olyan területek, amelyek oktatásának szükségességét a gazdaság határozza meg, más területeket viszont azért kell oktatni, hogy olyan embereket képezzünk, akik nagyon széleskörű ismeretekkel, gyors gondolkodással, nyitott szemlélettel és közösségközpontú értékrenddel rendelkeznek, abból a célból, hogy meghatározó szerepeket töltsenek be az intézményvezetésben, a jövő fejlesztési stratégiáinak megalkotásában és olyan kérdésekben, amelyek nem a jelenlegi gazdasági helyzet és szükséglet, hanem jövőbeni megmaradásunk és szerepvállalásunk megtervezése és megalkotása szempontjából fontosak.

A 2025. évi munkaprogram megvalósítása nagymértékben függ majd a Szerb Köztársaság Oktatási, Minisztériumával, a Nagybecskereki Iskolaiügyi Igazgatósággal, az Oktatásfejlesztési Intézettel, az Oktatás Minőségének Értékelésével Foglalkozó Intézettel, a Vajdasági Pedagógiai Intézettel, a Magyar Nemzeti Tanáccsal a helyi önkormányzattal, a támogatókkal és az intézmény működése szempontjából fontos többi szereplővel megvalósuló együttműködéstől is.

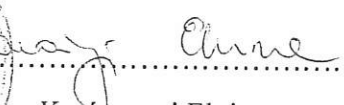
A Regionális Központ jól felszerelt, modern székházával megteremtődtek a feltételek és az újabb lehetőségek is a már megkezdett tevékenységek folytatására, de számos új munkaformára is, mind a saját, mind a tágabb társadalmi közösség és más felhasználók igényeit kielégítő programok tekintetében.

A Gyermekek- és Felnőtt-tanácsadó fejlesztése 2025-ben is kiemelt jelentőséggel bír számunkra. Régóta szembesülünk hiányával, és az idők során a tanácsadó működése iránti szükség csak

fokozódott községünkben. A gyermekek és a fiatalok problémáinak megelőzésénél, illetve a problémás helyzetek megoldásához szükséges szakszerű segítségnyújtásnál semmi sem lehet fontosabb.

Magyarkanizsa, 2025. január 22.




Karácsonyi Elvira,
az Igazgatóbizottság elnöke



TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETŐ	2
2. A REGIONÁLIS KÖZPONT LÉTREHOZÁSA ÉS SZEREPE.....	3
2.1. A KÖZPONT MŰKÖDÉSI FELTÉTELEI.....	6
2.2. A KÖZPONT TEVÉKENYSÉGI KÖRE.....	6
2.3. A TERVEZETT BEVÉTELI FORRÁSOK 2025-BEN.....	8
3. A REGIONÁLIS KÖZPONT STRATÉGIAI JELENTŐSÉGE.....	9
3.1. FEJLESZTÉSI JÖVŐKÉP.....	9
3.2. KÜLDETÉS.....	10
3.3. CÉLKITŰZÉS.....	10
3.4. CÉLOK.....	10
4. TEVÉKENYSÉG.....	15
5. PROJEKTTERVEK.....	22
5.1. TEHETSÉGGONDOZÁS.....	22
6. KIADÓI TEVÉKENYSÉG.....	23
7. PR-TEVÉKENYSÉG.....	23
8. ÖSSZEFOGLALÓ.....	23

Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ
Igazgatóbizottság
Szám: 4-1/2025.
Kelt: 2025.01.22.
Magyarkanizsa
Fő tér 9.

JEGYZŐKÖNYVI KIVONAT

Az **Igazgatóbizottság 1.** alakuló ülésén felvett jegyzőkönyvből, melyet 2025. január 22-én 12.40 órakor tartott a Központ épületében (Magyarkanizsa, Fő tér 9.).

Az ülésen jelen voltak: Karácsonyi Elvira, Cseszkó Körmöci Erika, Szecsei Csaba, Ladányi Anrietta, Győri Viktor.

NAPIREND:

- 1. A 2025-ös évre vonatkozó munkaprogram elfogadása, meghozatala**
- 2. Egyéb**

SZÜKSÉGTELEN KIHAGYVA!

AD/1. A 2025-ös évre szóló munkaprogram vonatkozó munkaprogram elfogadása, meghozatala

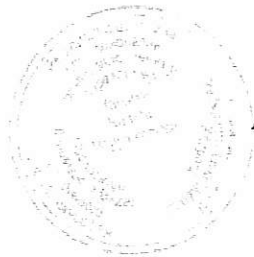
A 2021-es évre szóló munkaprogram tervezetét a Központ megbízott igazgatója terjeszti be. Rövid és konstruktív vita után, az Igazgatóbizottság egyhangú szavazattal meghozza az alábbi

HATÁROZATOT

- Meghozza a magyarkanizsai Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ 2025-ös évre szóló munkaprogramját.
- További megvitatásra és elfogadásra a Községi Képviselő-testület elé utalja.

A jegyzőkönyvet vezette:

Cseszkó Körmöci Erika



Az Igazgatóbizottság elnöke:

Karácsonyi Elvira