

Javaslat

Magyarkanizsa község alapszabálya 40. szakasz 69. pontja (Magyarkanizsa Község Hivatalos Lapja, 2/20. sz. – egységes szerkezetbe foglalt szöveg) alapján, és a magyarkanizsai Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ alapszabálya 30. szakaszával összhangban a Magyarkanizsai Községi Képviselő-testület 2025. _____ tartott ülésén meghozta az alábbi

H A T Á R O Z A T O T

A MAGYARKANIZSAI REGIONÁLIS SZAKMAI PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZŐ KÖZPONT 2024. ÉVI MUNKÁJÁRÓL SZÓLÓ JELENTÉS JÓVÁHAGYÁSÁRÓL

I.

Jóváhagyja a képviselő-testület a magyarkanizsai Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ 2024. évi munkájáról szóló jelentést, amelyet a magyarkanizsai Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ igazgatóbizottsága 2025. március 6-án tartott ülésén fogadott el.

II.

Ezt a határozatot közzé kell tenni Magyarkanizsa község Hivatalos Lapjában.

Szerb Köztársaság
Vajdaság Autonóm Tartomány
Magyarkanizsa község
Magyarkanizsai Községi Képviselő-testület
Szám:
Kelt: 2025. ____ ____
Magyarkanizsa

Újvári Zsombor,
a Községi Képviselő-testület elnöke

I n d o k o l á s

Előterjesztő: a magyarkanizsai Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ igazgató-bizottsága

Jogalap: Magyarkanizsa község alapszabálya (Magyarkanizsa Község Hivatalos Lapja, 2/20. sz. – egységes szerkezetbe foglalt szöveg) a Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ alapszabálya

Indok: A Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ (a továbbiakban: továbbképző központ) 2010-ben alakult. A továbbképző központ alapítója Magyarkanizsa község. A továbbképző központ a tevékenységére a magyarkanizsai községi költségvetésből is merít eszközöket.

A magyarkanizsai községi alapszabály 40. szakasz 69. pontja (Magyarkanizsa Község Hivatalos Lapja, 2/20. sz. – egységes szerkezetbe foglalt szöveg) úgy rendelkezik, hogy a képviselő-testület megvitatta és elfogadja a község által alapított vagy a község többségi tulajdonában álló közvállalatok, intézmények és egyéb közszolgálatok éves beszámolóját.

A Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ alapszabályának 30. szakasza úgy rendelkezik, hogy a képviselő-testület hagyja jóvá az intézmény éves munkájáról szóló jelentést. A továbbképző központ igazgatóbizottsága 2025. március 6-án tartott ülésén megvitatta és elfogadta a Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ 2023. évi munkájáról szóló jelentést. Az illetékes községi képviselő-testületi munkatestület megvitatta a kérdéses munkajelentést, a Községi Tanács pedig mint arra jogosult előterjesztő megerősítette a továbbképző központ 2024. évi munkájáról szóló jelentés jóváhagyásáról szóló határozat javaslatát, és azt további eljárásra a képviselő-testület elé utalta.

Végrehajtja és határidő: Magyarkanizsai Községi Képviselő-testület – 7. ülés

A teljesítéshez szükséges pénzeszközök forrása: A teljesítéshez pénzeszközök nem szükségesek.



Регионални центар за професионални развој запослених у образовању
Regionalni centar za profesionalni razvoj zaposlenih u obrazovanju
Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ

Кањижа - Kanjiža - Magyarakanizsa

Regionális Szakmai
Pedagógus-továbbképző Központ
24420 Magyarakanizsa, Fő tér 9.

Iktatószám: 37/2025

BESZÁMOLÓ A MAGYARKANIZSAI REGIONÁLIS SZAKMAI PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZŐ KÖZPONT 2024. ÉVI TEVÉKENYSÉGÉRŐL

ÁTADÓ:
Máriás Ildikó
megbízott igazgató



Регионални центар за професионални развој запослених у образовању
Regionalni centar za profesionalni razvoj zaposlenih u obrazovanju
Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ

Кањижа - Kanjiža - Magyarakanizsa

1. BEVEZETŐ

A Regionális Központ egyértelműen megfogalmazott működési követelmények és szabályok szerint működő, a térség szakmai továbbképző stratégiáját kidolgozó és megvalósító intézmény, amely a tevékenységét a Szerb Köztársaság oktatási rendszerét képező illetékes szakmai szervezetekkel és intézményekkel együttműködésben valósítja meg. Mivel az oktatási folyamat során egyre inkább azok a törekvések kerülnek előtérbe, amelyek a diákot helyezik a folyamat középpontjába, a tanár pedig inkább csupán tanácsadóként, a háttérből irányítja a diákok fejlődését, illetve ezáltal magának a tanulásnak folyamatát is, rendkívül fontos, hogy a pedagógusok kortól, végzettségtől, munkahelyi besorolástól és feladatoktól függetlenül is szüntelenül fejlődjenek, tanuljanak, hiszen csakis ilyen módon tudnak eleget tenni az új kihívásoknak, a korszerű oktatás által elvárt és biztosított feltételeknek, ami segítségével biztosíthatják a másfajta gondolkodásmód kialakulásának lehetőségét a diákoknál. Gyakran hajlamosak vagyunk azt hinni, hogy a digitális eszközök alkalmazásának mind erőteljesebb előretörésével a tanár egyénisége és szerepe egyre kevésbé kap fontos szerepet, esetleg nem is jut igazán kifejezésre az oktatási folyamat során, ez azonban nem így van. A tanárnak ugyanolyan fontos szerep jut ma is, mint egykor, csupán másképp kerül előtérbe, más formában rajzolódik ki. El kell ismernünk, hogy a tanári szerep az idők során jelentős mértékben átalakult, sőt folyamatosan alakul, formálódik ma is, ami nem feltétlenül baj, hiszen a társadalom és azon belül a fiatalság is állandóan változik, ezért talán nem túlzás azt állítani, hogy a tanár ma is ugyanolyan fontos szerepet tölt be a tanulás folyamatában, mint évekkel vagy évtizedekkel ezelőtt, csupán más keretrendszer és eszköztár áll rendelkezésére. Ennek megfelelően a jövőért folyó tanulás folyamatában az oktatási rendszerek sikeressége elsősorban a pedagógusokon múlik, akiknek hivatását és életpályáját nagymértékben befolyásolják azok a kihívások, amelyekkel a társadalomnak, közösségeknek (helyi és globális szinten) naponta szembe kell nézniük, és amelyekben csak azok a pedagógusok találhatnak ösztönzést, lehetőséget, akik nem zárkoznak el a folyamatos tanulás és kihívások elől. A pedagógusoknak tehát egész tanári életpályájuk

során folyamatos készségfejlesztésre, tanulásra és az oktatás szereplőivel való együttműködésre van szükségük ahhoz, hogy az új évszázad kihívásaihoz, a technológia gyors fejlődéséhez, a változó munkaerőpiaci igényekhez, valamint a fiatalok új tanulási és információszerzési szokásaihoz alkalmazkodni tudjanak.

Rendkívül fontos, hogy a pedagógusképzésnek és a folyamatos szakmai fejlesztésnek az európai és szerbiai változásai tizenöt évvel ezelőtt létrehozták a magyarkanizsai Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központot (a továbbiakban: Regionális Központ), amely megalakulásától kezdve élen jár a tanulási eredményeket középpontba állító szemlélet elterjesztésében. A tanulási eredmények ugyanis ma már minden szinten meghatározzák az oktatásban és a pedagógusképzésben zajló ismeretszerzést, az egyén képességének és kompetenciáinak értékelését, és e folyamatban a tanulás különböző szinterei – a formális oktatás, a nemformális és a mindennapi informális tanulás – egyre inkább egyenrangú szerepre tesznek szert.

A Regionális Központ tevékenységeivel, a szervezett képzésekkel igyekszik megfelelő teret biztosítani a nemformális oktatásnak, akár diákokról, akár pedagógusokról van is szó, mert az egyén fejlődésében, kompetenciáinak fejlesztésében ugyanolyan fontos, mint a formális oktatás. Ennek megfelelően a nemformális továbbtanulási színteret 2024-ben is igyekeztünk biztosítani a szakmai továbbképzéseken, a gyakorlatorientált projektek megvalósítása során, illetve a szakmai fórumokon, tribüneseményeken keresztül számos egyéb mozzanat és program támogatásával együtt. A gyakorlatorientált módszertani képzéseink, előadásaink megmutatták a köznevelés, a szakképzés, az ifjúság, a felnőttképzés területén a projektekben alkalmazott nemformális módszerek hatékonyságát.

Ahogy az elmúlt öt év megmutatta, a digitális eszközök használata egyre inkább teret hódít, sok esetben pedig teljesen elkerülhetetlen, éppen emiatt kell rá mindenkinek felkészülni, naprakész tudást szerezni, és a gyakorlati megvalósítást is elsajátítani. Ez azt jelenti, hogy a digitális eszközöket és szemléletmódot be kell ugyan vinni a tantermekbe, de a szemléletmódban, módszertanban és követelményrendszerben is új megközelítési módokra van szükség.

2. A REGIONÁLIS KÖZPONTRÓL

A Regionális Központ egy olyan intézmény, amelyben a tanulás az elsődleges cél, ám mindenképpen ki kell hangsúlyoznunk, hogy nemformális tanulási intézményről van szó, vagyis a tanulás folyamatához egyértelműen a pozitív tapasztalatok és a sikerélmények szerzése párosul, ezekhez pedig hozzátartozik a szemléletesség, a tudatosság és a következetesség. A nemformális tanulás értéke, hogy szinte észrevétlenül tesz minket nyitottabbakká, kreatívabbakká és műveltebbekké. A Regionális Központ alapítása és új székháza felépítése óta arra törekszik, hogy alkalmazott tanítási módszereinek nagy része olyan legyen, ami aktív, cselekvő részvételt jelent, a hangsúly pedig a valóságban való tapasztalatszerzésen, az önálló gondolkodáson van.

A Regionális Központ, megalapításának és működésének alapvető célja mellett, abban sajátos, hogy a kisebbségi jogérvényesítés intézményes megvalósítója, hiszen a többnemzetiségű közösség egyik alapvető igényének tesz eleget azzal, hogy két nyelven, azaz a képzések résztvevőinek anyanyelvén biztosítja a képzéseket. A Tisza mente oktató-nevelő intézményeiben foglalkoztatottak szakmai továbbképzésének megszervezése és lebonyolítása révén folyamatosan erősíti és népszerűsíti Magyarkanizsa község potenciális erőforrásait.

A Regionális Központot Magyarkanizsa község közhivatali pedagógus-továbbképző központjaként alapította 2010. június 14-én a Szerb Köztársaság Oktatási és Tudományos Minisztériumának stratégiájával összhangban. Az elmúlt tizenöt évben helyi és regionális jelentőségét túlnőtte, és ma már ott sorakozik egyenragú partnerként a szerbiai regionális központok és a szakmai továbbképző-központok között – országos intézményhálózatot alkotva és működtetve, a szerbiai pedagógus-továbbképzési rendszer részeként, mégpedig úgy, mint a pedagógus minősítési rendszer továbbfejlesztését segítő intézmények egyik megkerülhetetlen központja. Az alapításakor lefektetett alapelvek és szabályok szerint működik azóta is, a tiszavidéki és az észak-bácskai térség szakmai továbbképző stratégiáját kidolgozó és megvalósító nemformális intézményeként, amely tevékenységét a szerb köztársasági oktatási rendszer illetékes szakmai szerveivel, szervezeteivel, intézményeivel együttműködve valósítja meg. Sajátossága, hogy a szerbiai-vajdasági kisebbségi oktatás és nevelés jogérvényesítésének egyik fontos nemformális intézménye, mivel többnemzeti-

ségű közösségünk egyik alapvető igényének tesz eleget azáltal, hogy a képzések résztvevőinek anyanyelvén, azaz magyar és szerb nyelven szervezi meg tevékenységét. De a tágabb térség pedagógusainak szakmai továbbképzésével hozzájárul az alapító, Magyar-kanizsa község tekintélyének növeléséhez, erkölcsi és szakmai megbecsüléséhez, valamint potenciális erőforrásainak népszerűsítéséhez is. Alaptevékenységén, azaz a pedagógus-továbbképzésen kívül a Regionális Központ megalakulása óta törekszik a tanulók kompetenciáinak fejlesztésével, fejlődőképességük erősítésével, teljesítőképességük növelésével és a szülői kompetenciák támogatásával kapcsolatos tevékenységeit is tartósan, rendszeresen megszervezni abból a felismerésből kiindulva, hogy az oktatói-nevelői folyamat három egyformán lényeges tényezője igazán: a pedagógus, a gyermek és a szülő. Szolgáltatásait azonban nemcsak az oktatási szféra szereplőinek kínálja fel, hanem mindazoknak, akik az intézmény korszerű, magas, európai szintű követelményeit is kielégítő, építészeti látványos, szép, ízléses, emellett pedig kedvező, könnyen megközelíthető helyen megépített székházának lehetőségeivel is élni kívánnak.

3. A REGIONÁLIS KÖZPONT MINT AZ ORSZÁGOS HÁLÓZAT TAGJA

A magyarkanizsai Regionális Központ szerves része a Szerbiai Regionális Központok és Szakmai Továbbképző Központok Hálózatának.

2024-ben is folytattuk a partneri együttműködést a többi – čačaki, knjaževaci, kragujevaci, kruševaci, leskovaci, nagyikindai, niši, Novi Pazar-i, šabaci, smederevoi, užice-i és zombori – regionális központtal a következő módon: a regionális központok igazgatóinak és szakmunkatársainak részvétele az Oktatási Minisztérium által szervezett műhelymunkákban és értekezleteken, valamint a központok tevékenységének összehangolásával a képzések hatékonyabb szervezése, a továbbképzések eredményesebb megszervezése és lebonyolítása, a központok minél szorosabb együttműködése, gazdaságosabb tevékenysége és egyéb célok közös megvalósítása érdekében.

Október 7–9-e között Vrnjačka Banja adott otthont a Szerb Köztársaság oktatási rendszerének időszerű kérdésiről szóló, a szerbiai Regionális központok és a Szerbiai Szakmai Továbbképző Központok Hálózata által szervezett nyolcadik konferenciának, amelyre az iskoláskor előtti intézmények, a zeneiskolák, az általános és a középiskolák, valamint a diákotthonok igazgatói gyűltek össze, mintegy 180-an. Régióunkat a magyarkanizsai Re-

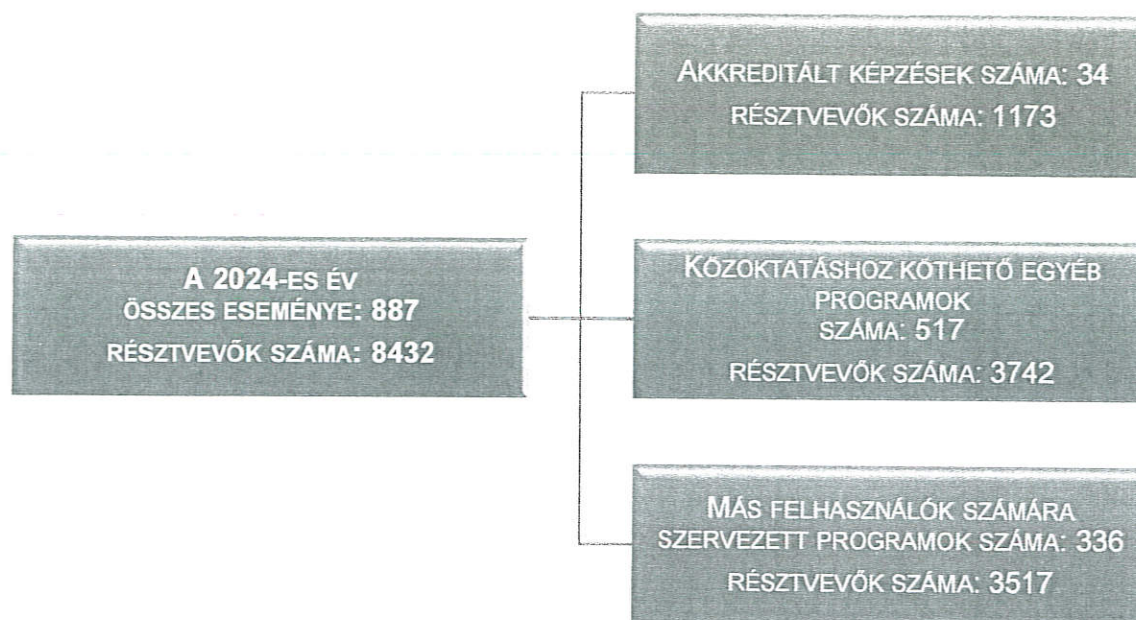
gionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ megbízott igazgatója, továbbá a magyarkanizsai Gyöngyszemeink Iskoláskor Előtti Intézmény, Jovan Jovanović Zmaj Általános Iskola, Alapfokú Zeneiskola, az oromhegyesi Arany János Általános igazgatója, valamint a horgosi Kárász Karolina Általános Iskola titkára képviselte.

4. A 2024. ÉVI TEVÉKENYSÉG ÁTTEKINTÉSE

A 2024-es év is tartalmas és mozgalmas volt, szakmai tevékenységünk eredményei önmagukért beszélnek, képzéseink sikereseknek és népszerűeknek bizonyultak. Közösségünk érdeklődésére és igényeire támaszkodva egyéb jellegű konferenciákat, szakmai tanácskozásokat és fórumokat is szerveztünk, ezen kívül arra is törekedtünk, hogy befogadjunk, helyet adjunk vagy mi magunk is megszervezzünk minden olyan eseményt, amely a község lakosságának javát szolgálhatja, a Regionális Központ, a különböző helyi szintű, de szélesebb körben is jelentős események lebonyolításáról közismert. Partnerként folytattuk az együttműködést a hazai és külföldi oktatási intézményekkel, az Oktatási Minisztériummal, a Tartományi Oktatási, Jogalkotási, Közigazgatási és Nemzeti Kisebbségi – Nemzeti Közösségi Titkársággal, az Oktatásfejlesztési Intézettel és az Oktatási Minőségértékelő Intézettel, a Vajdasági Pedagógiai Intézettel mindazokban az akciókban, amelyek a gyakorlati oktató-nevelő munka színvonalát biztosítják és fejlesztik. Megalapításunk óta az a legfontosabb számunkra, hogy alapfeladatainknak maradéktalanul eleget tudjunk tenni úgy, hogy közben az oktatásfejlesztés egyik elismert szereplőjeként mi magunk is fejlődjünk, hiszen hitelt érdemlő, megbízható és figyelemre méltó csak úgy lehet a tevékenységünk, ha azt a szakszerűség, az aktív szerepvállalás, valamint a gyakorlati hatékonyság jellemzi.

2024-ben összesen 887 esemény igazolta működésünk fontosságát. Ebből

- 34 akkreditált szakmai továbbképző program 1173 résztvevővel (19850 óra megtartásával);
- 517 egyéb esemény is a pedagógusok, a gyermekek és szülők oktatással kapcsolatos fáradozását segítette 3742 résztvevővel (7811 óra megtartásával);
- 336 esemény más felhasználók (nem tanügyi dolgozók) számára készült program volt 3517 résztvevővel (6251 óra megtartásával).



AKKREDITÁLT SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉSEK

A tavalyi évben a Regionális Központ korszerű és hatékony formákat kínált a közoktatásban dolgozók szakmai fejlődésének támogatására olyan szakmai tartalmakkal, amelyek újszerű, innovatív munkaformákat alkalmazva valósultak meg. Képzéseink többsége során lehetőség nyílt a tanulási folyamatok, a pedagógiai módszerek megfigyelésére is. Képzés kínálatunk azt is jól példázta, hogy a közoktatásban dolgozó pedagógusok, illetve a környezetükben munkálkodó partnerintézmények, az iskolákhoz szorosabban vagy gyengébben kapcsolódó szervezetek szakmai megújulása és együttműködése nagyon fontos volt számunkra, hiszen mindez a tanulói eredményesség hatékonyságának a kulcsa. Ezért számos, ennek a célcsoportnak szóló rendezvényt, programot is szerveztünk a képzéseken kívül.

A jelenleg érvényes akkreditációs ciklusban 22 jóváhagyott programot támogattunk, ezeket hirdettük meg rendszeresen 2024-ben is, melyek többsége kétnyelvű és az egész Vajdaságot lefedi.

ÁLTALÁNOS TANÍTÁSI TÉMAKÖRÖK (10 PROGRAM)

- Individualizálás és differenciálás
- Felkészülés a külső értékelésre

- Az önértékelés és az iskolafejlesztési tervezés jelentősége az oktató-nevelő intézmények minőségi működésének szempontjából
- A természettudományok, a társadalom-tudományok és a matematika közötti összefüggés
- A tanulók értékelése – a legegyszerűbb és a legmegfelelőbb módon
- Hatékony pedagógiai kommunikáció
- A minőségi oktató-nevelő intézmények felé vezető út
- Együttműködés és kommunikáció – az oktató-nevelő munka eredményességének záloga
- Szerb mint nem anyanyelv – az elmélettől a jó gyakorlati példáig
- A zene mindenkié

NEVELÉSI TÉMAKÖRÖK (5 PROGRAM)

- A munkahelyi kiégés szindróma csökkentésének lehetőségei
- A burnout (kiégési) szindróma felismerése, megelőzése és kezelése
- Gamifikáció – a játék fejlesztő szerepe az oktató-nevelő munkában
- Erősödj meg, hogy mások támasza lehess
- A gyermekekről való gondoskodás intézményi feladat és egyéni felelősség

A TANULÁSBAN KISEGÍTŐ TÁMOGATÁST IGÉNYLŐ GYERMEK/DIÁK TÉMAKÖREI (2 PROGRAM)

- A tehetséges tanulók oktatását támogató mechanizmusok
- Támogató háttér

MŰVÉSZETI/NÉPMŰVÉSZETI TÉMAKÖRÖK (1 PROGRAM)

- Hagyományápolás és népszokások

INFORMATIKAI TÉMAKÖRÖK (2 PROGRAM)

- Digitális világ az oktatásban és/vagy oktatás a digitális világ számára
- Minden, amit a táblázatkezelésről tudni szeretne, de nem merte megkérdezni

VÁLASZTHATÓ ÉS FAKULTÁCIÓS TANTÁRGYAK (2 PROGRAM)

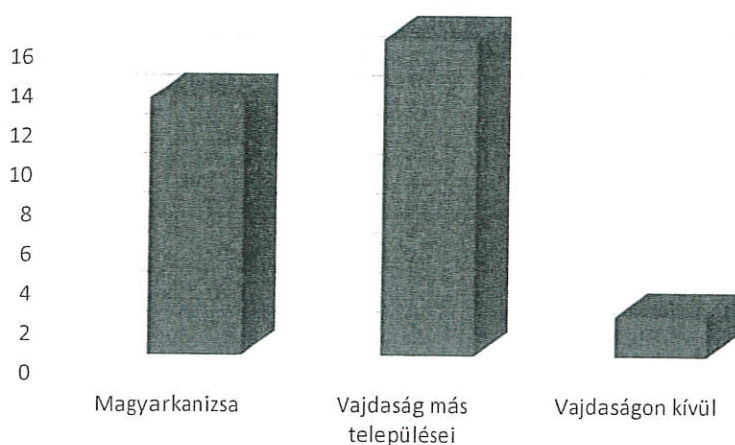
- A klímaváltozás hatása a mindennapi életre
- Környezettudatosság

A Regionális Központ tevékenysége által lefedett terület nyelvi sajátosságaira való tekintettel, a kétnyelvű programok kidolgozása és lebonyolítása továbbra is az egyik legfontosabb szempont a tevékenységünk megtervezése és megvalósítása folyamán.

A Regionális Központ a tavalyi évben is egyik kiemelkedő feladatának tartotta az akkreditált programokhoz nyújtott szakmai és intézményi támogatást, valamint a programok akkreditációs folyamatában biztosított segítséget. Éppen ezért a 2024 novemberében lejárt akkreditációs folyamatban 20 képzés akkreditálását kérelmezte az új akkreditációs ciklusra. Örömről szolgál, hogy a régi, tapasztalt előadók mellett, olyan előadókat tudtunk bevonni a folyamatba, akik tudásukkal, tapasztalatukkal, tettekézségükkel időszerű témákat, más szemléletmódot mutathatnak majd a pedagógusoknak, amennyiben a pályázatuk pozitív elbírálásban részesül. Központunk 8 képzés jóváhagyását kérelmezte az Oktatásfejlesztő Intézetnél, és 12 képzés jóváhagyását a Vajdasági Pedagógiai Intézetnél.

Két nyelven akkreditált képzési programjainkat országszerte sikerült bemutatnunk és megvalósítanunk, mégpedig összesen 19 helyszínen, néhány településen többször is: Adán, Alibunáron, Árkodon (Jarkovac), Cserépalján (Crepaja), Istvánvölgyén (Hajdučica), Hajdújárason, Kevevárán (Kovin), Magyarkanizsán (13 alkalommal), Nagyikindán, Óécskán, Ópáván (Opovo), Palicsan, Pancsován, Petrén (Vladimirovcin - 2 alkalommal) Szabadkán (3 alkalommal), Vranjeban, Vrnjačka banján, Zentán (2 alkalommal) és Zomborban.

Képzési helyszínek



A felsorolt helyszíneken kívül a szerbiai regionális központok és továbbképző központok hálózata közös szervezésében 2024 októberében sikeres konferenciát szerveztünk Vrnjačka Banján is *Aktuális események a Szerb Köztársaság oktatási rendszerében* címmel. Az immár nyolcadik alkalommal megtartott szakmai találkozót a korábbiakhoz hasonlóan az Oktatásfejlesztési Intézet akkreditálta. A konferenciára Szerbia egész területéről érkeztek óvodapedagógusok, tanítók, tanárok, szakmunkatársak és oktatási intézményvezetők. A szervezők ezúttal is igyekeztek a legkompetensebb előadókat meghívni, akik tevékenységi körük nézőpontjából mutatták be a szerb köztársasági közoktatás legidősebb kihívásait és elvárásait.

2024-ben *A tanulók értékelése – a legegyszerűbb és a legmegfelelőbb módon* című képzésünk volt a legnépszerűbb, összesen 8 alkalommal került lebonyolításra; *A burnout (kiégési) szindróma felismerése, megelőzése és kezelése* 3 alkalommal, *Hatékony pedagógiai kommunikáció* 3 alkalommal, *A munkahelyi kiégés szindróma csökkentésének lehetőségei* című képzésünket 2 alkalommal, *Erősödj meg, hogy mások támasza lehess* 2 alkalommal. A többi képzésünk 1-1 alkalommal került megszervezésre.

A legnépszerűbb képzések

Sorszám	A képzés címe	Alkalmak száma
1.	<i>A tanulók értékelése – a legegyszerűbb és a legmegfelelőbb módon</i>	8
2.	<i>Hatékony pedagógiai kommunikáció</i>	3
2.	<i>A burnout (kiégési) szindróma felismerése, megelőzése és kezelése</i>	3
3.	<i>Erősödj meg, hogy mások támasza lehess</i>	2
3.	<i>A munkahelyi kiégés szindróma csökkentésének lehetőségei</i>	2

A Regionális Központ által támogatott akkreditált képzési programok szerzői és előadói többnyire községünk közoktatási intézményeinek neves, tapasztalt, gyakorló pedagógusai. A nálunk jelentkező programszerzők, de a programokra jelentkezők száma is arról ta-

núskodik, hogy jól döntöttünk, amikor felvállaltuk az alapvető működési tevékenység, a képzéseknek helyet biztosító szolgáltatás mellett, hogy mi magunk is ott legyünk a képzési programok szerzői között. Évről évre bebizonyosodik ugyanis, hogy helye van ennek az önmagunk iránt támasztott célnak és elvárásnak. Tevékenységünk mára már túlnőtte a megalapításkor vállaltakat, az egész ország területén ismerik eredményeinket, szakmai véleményünket, és a közoktatási szféra illetékesei kérik, hívják előadóinkat az egész Szerbia területéről.

A korábbi évekhez hasonlóan 2024-ben is nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy megőrizzük és ápoljuk már meglévő kapcsolatainkat. Mivel egyik fő célunk lett, hogy minél több pedagógushoz eljuttassuk a képzéseinkről szóló információkat, és hogy lehetőséget biztosítsunk az érdeklődnek az azokon való részvételre, a szakembereinkkel való kapcsolatépítésre, valamint a velünk és az egymással való együttműködésre, így azt nagyon fontosnak tartottuk, hogy új lehetőségeket kutassunk fel, ezáltal pedig bővítsük kapcsolati halónkat és programkínálatunkat. Éppen ezért az elmúlt évben nemcsak az oktatási intézményekkel álltunk szoros kapcsolatban, hanem más intézményekkel, a médiával és különböző szervezetekkel is. Vállalt szerepünk, de az igények és elvárások miatt is a helyi oktatási és egyéb intézményeken kívül kapcsolatainkat más községekre, sőt az egész régióra sikerült kiterjesztenünk: a teljes Tisza mentére, az egész Vajdaságra, de az ország nagy részére is.

SZAKMAI FÓRUMOK

2024-ben az előző évekhez hasonlóan összesen 22 akkreditált szakmai továbbképzési programot kínáltunk az érdeklődőknek, amelyek között 4 úgynevezett tribünesemény, azaz szakmai fórum is volt. Szakmai fórumainkat a Vajdasági Pedagógiai Intézet hagyta jóvá, és mind a négy olyan témát ölel fel, amely nagyon fontos a közösségünknek, ezért igyekeztünk úgy összeállítani ezen szakmai fórumok programját, hogy ne csak problémákat vessünk fel és boncolgassunk, hanem a gyakorlatban jól működő példákat, megoldásokat is mutatnak felkért előadóink, akik egyben ezeknek a programoknak a szerzői is. Közülük kettő megszervezésére került sor a múlt évben a pedagógusok érdeklődésének és igényeinek megfelelően.

KÖRNYEZETTUDATOSSÁG

A program elindításának célja: a pedagógusok megismertetése a hulladékirányítás alapelveivel; információk a reklám–fogyasztás–hulladék hármass kapcsolatáról és következményeiről, valamint a hulladék irányításának lépéseiről a fogyasztói társadalomtól a fenntartható társadalomig. Az új szakmai információk mellett a képzés hangsúlya a téma megfelelő pedagógiai megközelítésén volt, ami magában foglalta azokat a módszertani ismereteket, melyek szükségesek az oktatási feladatok hatékony megvalósításában. A program témái: a fogyasztói társadalom vesztesége; reklám–fogyasztás–hulladék; a hulladékmegelőzés mint a korszerű hulladékirányítás fő eleme; hulladékirányítás (a hulladék fajtái, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, komposztálás) és a hulladék tárolása (égetés, lerakók, veszélyes és folyékony hulladék); a folyékony hulladék irányítása – szennyvíztisztítás, zöld energia termelése és újrahasznosítás; a fenntarthatóságra való nevelés szükségessége.

TÁMOGATÓ HÁTTÉR

A képzés időszerű és nehéz, olykor fájdalmas témát dolgoz fel. Kidolgozásakor az alábbi általános célokat jelöltük meg: a tanárok, az óvodapedagógusok és az oktatói-nevelői folyamat minden résztvevőjének érzékenyítése a megelőzés és a támogató háttér, illetve a világos, egyértelmű kommunikáció fontossága iránt – az erőszak minden fajtája, a pszichoaktív anyagokkal való visszaélés, valamint a függőség különböző formái esetén. A program témái: függőségi betegségek; a függőség okai; a kommunikáció személyessége; az egymásra hangolódás, az érzelmi biztonság fontossága; a társadalmi szerepek jelentősége a függőséggel küzdő jellemének konszolidációjában; a digitális világ veszélyei a személy viselkedésének alakulására; és a támogató háttér megerősítésének lehetőségei az oktatásban, de azon kívül is.

PÁLYÁZATOK

A Regionális Központ eredményesen szerepelt a projekttevékenységek támogatására meghirdetett pályázatokon, így a kedvező elbírálásban részesülő kérelmeiből származó forrásoknak köszönhetően az alábbi tevékenységeket volt lehetősége megvalósítani a 2024-ben. Több tevékenységünket a Tartományi Oktatási, Jogalkotási, Közigazgatási és Nemzeti Kisebbségi – Nemzeti Közösségi Titkárság támogatásának köszönhetően tudtunk

megvalósítani, hiszen 3 sikeres pályázatunk volt, így a számunkra megítélt összegek jelentősen megkönnyítették ezek megszervezését, létrehozását.

KÉT- ÉS TÖBBNYELVŰ ŰRLAPOK, HIVATALOS KIADVÁNYOK ÉS MÁS NYILVÁNOS PUBLIKÁCIÓK NYOMTATÁSA

A magyarkanizsai Regionális Központ olyan intézmény, amelyik a pedagógusok szakmai partnere, a térségben betöltött szerepét pedig csak erősíti az a sajátossága, hogy a Tisza mente, Észak-Bácska és Észak-Bánát, de az egész régió pedagógusaira odafigyelve, többnemzetiségű közösségünk egyik alapvető igényének tesz eleget azzal, hogy a képzések résztvevőinek anyanyelvén, azaz magyar és szerb nyelven szervezi meg képzéseit, illetve a kétnyelvűség jegyében, mindkét nyelven elérhetővé teszi a képzésekkel kapcsolatos információkat, képzési anyagokat és dokumentumokat.

DIGITALIZÁCIÓ AZ OKTATÁSBAN – KREATÍV MŰHELYEK A DIÁKOK RÉSZÉRE

A digitális világ tantárgy keretén belül az alsós diákoknak rendszeresen szerveztünk foglalkozásokat, műhelymunkákat magyar és szerb nyelven. Mivel a legkorszerűbb IKT-eszközökkel rendelkezünk (számítógépekkel, interaktív táblával stb.), a körülmények adottak voltak ahhoz, hogy a magyarkanizsai Jovan Jovanović Zmaj Általános Iskola Zmaj- és Ady-épületének, valamint martonosi kihelyezett tagozatainak alsós diákjai osztálytanítóik kíséretében intézményünk rendszeres látogatói legyenek.

AZ IGAZGATÓK KOMPETENCIÁINAK FEJLESZTÉSE

2024. május 28-án Zomborban és 2024.11.07-én Magyarakanizsán került megrendezésre a régiónk oktatási intézményeinek igazgatói számára szervezett szakmai találkozó. A szakmai találkozó a Tartományi Oktatási, Jogalkotási, Közigazgatási és Nemzeti Kisebbségi - Nemzeti Közösségi Titkárság, a Magyar Nemzeti Tanács és a magyarkanizsai Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ együttműködésének köszönhetően jött létre.

EGYÉB ISKOLA- ÉS CSALÁDKÖZPONTÚ TEVÉKENYSÉGEK

A tavalyi évben a Regionális Központban összesen 517 ilyen jellegű eseményre került sor 3742 résztvevővel – kellemesen, hasznosan eltöltött 7811 órában. Ezek közül érdemes külön is megemlíteni a következő programokat:

Csicsörke

A Csicsörke nevet viselő foglalkozás egyik legfontosabb jellemzője, hogy a 3-6 éves korú gyermek és a szülője együtt vesznek részt. A közös öröm megélése éppen annyira fontos, mint a biztonságos közegben létezni, alkotni, fejlődni. Minden találkozás sok mozgást, mesét, éneket, művészeti tevékenységet kínál a résztvevőknek havonta egyszer egy órában. A foglalkozás vezetője Mácsai Mónika óvónő, drámajáték vezető.

Logiscool

A Logiscool foglalkozásai olyan lehetőséget nyújtanak az alsós diákoknak, amely biztosítja számukra a játékot és a tanulást, a társasági élményt és a szórakozást is egyben. Az előadó interaktív módon vezeti be a diákokat a programozásba, a folyamat során pedig megtanulhatják a programozásban egymást követő lépések logikus sorrendjét, valamint egyedi tanítási módszerekkel és innovatív platformokkal ismerkedhetnek meg.

Gyermekdráma

A gyermekdráma az érzelmek szabad kifejezésére ad módot, így olyan érzéseket, képzeteket, fantáziát, magatartást idéz fel, amelynek játékos kifejezése lehetővé teszi a személyiség megismerését és fejlesztését. E célból indítottunk el 2024 őszén egy csoportot Cseszkó Mónika csoportvezető segítségével.



Ringató

A heti rendszerességgel megtartandó fél órás foglalkozások a legkisebbeknek (már néhány hónapos kortól) és a szüleiknek jelentenek élményt, kikapcsolódást, tanulási lehetőséget és baráti közösséget. A foglalkozásvezető Hardi Klemm Katalin, aki szeretettel várja a kisgyermekes családokat, kultúra iránt fogékony szülőket, nagyszülőket, várandós anyukákat, gyermeket tervező fiatal felnőtteket. A foglalkozások a Magyar Nemzeti Tanács támogatásával valósulnak meg.

Ügyes Tanoda

Intézményünk az Ügyes Tanoda partnere, támogatója és otthona. A Csigabiga Észak-bácskai Gyógypedagógusok Egyesülete, Magyarakanizsa Község Szociális Központja és a Gyöngyszemeink Iskoláskor Előtti Intézmény közreműködésével létrehozott sajátos nevelési és oktatási formának az elsődleges célja a szociális készségfejlesztés, valamint a kognitív, illetve értelmi képességfejlesztés a korai gyermekkorban. Az Ügyes Tanoda nagyon népszerű a gyermekek körében: segítséget kapnak a közösségbe való beilleszkedéshez, pozitív élményben részesülnek, beszédkészség-fejlesztő játékokban vesznek részt, fejlődik a mozgáskészségük, önismeretet és együttműködést gyakorolnak, tanulnak játékosan, felszabadultan, önfeledten. A foglalkozásokat Bús Szuzanna és Márta Ottília vezetik.

Magyarkanizsa község közoktatási intézményvezetőinek szaktestülete

A Regionális Központban tartja értekezleteit a községi közoktatási intézményvezetők szaktestülete is évente több alkalommal. A szaktestület tevékenysége a közoktatási szféra fejlesztésére, a pedagógusok szakmai továbbképzésére, továbbá a nevelési és oktatási folyamatok színvonalának előmozdítására irányul. Ebben az egyeztető munkában fontos szerepet töltött és tölt be tagként a Regionális Központ vezetője is.

Magyarkanizsa Község Pedagógus Egyesülete

Magyarkanizsa Község Pedagógus Egyesülete, amely valójában intézményünk elődje volt, szintén a Regionális Központban fejti ki tevékenységét. Munkánk értelemszerűen továbbra is szorosan összefonódik vele, hiszen az egyesület alapvető tevékenysége az oktatással

kapcsolatos kérdések és témák megvitatása, továbbá a pedagógusok általános, valamint szakmai érdekeinek képviselése és támogatása.

Pedagógusnap

November elején került sor a pedagógusnap megünneplésére Magyarkanizsa Község Pedagógus Egyesülete szervezésében, amelynek a Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ is támogatója volt. A már hagyományos rendezvényen községünk közoktatási intézményeinek dolgozói találkoznak, barátkoznak, tapasztalatot cserélnek egymással, és ekkor adják át „Az év pedagógusa” elismeréseket is.

MÁS FELHASZNÁLÓK SZÁMÁRA SZERVEZETT PROGRAMOK

A Regionális Központ mint nyitott nemformális közintézmény igyekszik a község lakosságának rendelkezésére állni – épületével, műszaki felszerelésével, szakmunkatársaival és szolgáltatásaival. Egyre több magánszemély, egyesület és jogi személy fordul hozzánk azzal a kéréssel, hogy az intézmény lehetőségeit és erőforrásait (kellemes munkakör, teljeskörű műszaki feltételeket biztosító felszerelés, prezentációk, képzések megtartására alkalmas korszerű körülmények stb.) hasznosítva, valósítsa meg egy-két napos vagy hosszabb távra, esetleg több évre, évtizedre tervezett programjait.

A tavalyi évben a Regionális Központban összesen 336 ilyen jellegű alkalomra került sor 3517 résztvevővel 6251 kellemesen hasznosított órában.

A három legnépszerűbb szabadidős program:

- a Bolero táncklub;
- a relaxációs gyakorlatok: hosszú évek óta hetente két alkalommal rendszeres testmozgást igénylők számára;
- a klasszikus tánc: hetente egyszer a klasszikus táncokat kedvelőknek; az órákat hivatásos, több évtizedes, nagy tapasztalattal rendelkező tánctanárok tartják.

PR-TEVÉKENYSÉG ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS A MÉDIÁVAL

A Regionális Központ a korábbi évekhez hasonlóan 2024-ben is nagy hangsúlyt fektetett arra, hogy megőrizze és ápolja a már meglévő kapcsolatait, de még ennél is fontosabbá vált számunkra új lehetőségek felkutatása, kapcsolati hálónk bővítése annak érdekében, hogy

minél több pedagógus megismerje akkreditált továbbképzési tervünket, és hogy újabbnál-újabb lehetőségeket biztosítsunk nekik nemcsak a képzéseken való részvételre, de az intézmény szakembereivel és az egymással való együttműködésre is – így is gyarapítva programkínálatunkat. Épp ezért nemcsak az oktatási intézményekkel álltunk szoros kapcsolatban, hanem a társadalmi és állami szervezetekkel, továbbá a médiával és a különböző szakmai csoportosulásokkal is. Egyértelmű vált ugyanis számunkra, hogy vállalt szerepünk és az intézményünkkel szemben támasztott igények, elvárások és megkeresések miatt kapcsolatainkat tovább kell bővíteni, azaz újabb közigazgatási térségekre, jóval nagyobb területekre kell kiterjesztenünk, azaz az egész Tiszavidékre, a tartományra, sőt az ország más régióira is.

A Regionális Központ 2024-ben is rendszeresen tájékoztatta a nyilvánosságot időszerű és új programjairól és azok megvalósításáról. Mind a helyi, mind a regionális, mind pedig a szélesebb hatósugarú (országos szintű) tömegtájékoztatási eszközökkel is kiváló kapcsolatokat áptunk. Tevékenységünket a sajtó és az elektronikus média is rendszeresen figyelemmel kísérte: a róla szóló rövid ismertető, részletes jelentések, beszámolók, riportok, hosszabb beszélgetések folyamatosan jelen voltak a napi és a heti sajtóban, valamint a helyi, a regionális és az országosan sugárzó rádiók és televíziók műsorán is.

A Regionális Központ honlapja az elmúlt évben is jól működött, naprakész volt, nagy látogatottságúnak bizonyult, a pedagógusok pedig kedvelik. Itt jelennek meg programjaink, képzéseink, felhívásaink és szolgáltatásaink, valamint a felhasználóknak szóló minden más információ is. Az érdeklődők a honlap segítségével tájékozódhatnak képzéseinkről, amelyekre ugyanitt online is jelentkezhetnek, de találnak itt friss, a pedagógusi és a szülői munkához kapcsolódó nagyon fontos, gyakran nélkülözhetetlen egyéb információkat is. Szolgáltatásaink felhasználóinak e-mailt küldünk a meghirdetett képzésekről, akik szintén elektronikus úton küldhetik vissza jelentkezési lapjukat, ami jelentősen leegyszerűsíti, megkönnyíti és felgyorsítja a kölcsönös kapcsolattartást.

MÉDIAJELENLÉT

A híradások, beszámolók legtöbbje részletesen foglalkozott intézményünk egészével vagy a különböző képzéstípusokkal, és ugyancsak nagy része konkrétan egy-egy projektet vagy képzést mutatott be. Elsősorban a helyi, regionális sajtóorgánumnak köszönhetően bemutathattuk képzéseinket, előadóinkat, vendégeinket. Jelen voltunk az országos na-

pilapokban és hírportálokon, a közzétett cikkek, valamint az országos tévés-rádiós szereplések száma is elégedettségre ad okot.

EGYÜTTMŰKÖDÉS MÁSPARTNEREKKEL

2024. évi programtevékenységeink során is szoros együttműködési és partneri kapcsolatban álltunk:

- a Magyar Nemzeti Tanáccsal (programok megvalósítása, támogatások stb.);
- a Tartományi Oktatási, Jogalkotási, Közigazgatási és Nemzeti Kisebbségi – Nemzeti Községi Titkársággal (képzések megvalósítása az év folyamán);
- a Vajdasági Pedagógiai Intézettel (képzések megvalósítása az év folyamán);
- a szabadkai székhelyű Helyi Demokrácia Központtal (LDA) (képzés megvalósítása);
- a Regionális központok és Szerbiai Szakmai Továbbképző Központok Hálózatával (képzések megvalósítása az év folyamán);
- a belgrádi székhelyű Oktatásfejlesztési Intézettel (képzések megvalósítása az év folyamán);
- a Nagybecskereki Iskolaigazgatósággal (képzések megvalósítása az év folyamán);
- a község oktatási, művelődési, szociális és más intézményével.

ÚJ PROGRAMOK

A nyári szünidőben az általános iskolák alsós tanulóinak szerveztünk foglalkozásokat, amelyek során rengeteg dolgot megtanultunk a természetről és a mesterséges intelligenciáról.

Mivel igény mutatkozott rá, a pedagógusok kérésére decemberben az óvodapedagógusok és az osztálytanítók számára is megszerveztünk egy foglalkozást, amely során az említett témaköröket dolgoztuk fel.

Szintén decemberben láttuk vendégül a magyarkanizsai Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont harmadikos és negyedikes diákjait, akik Bognár Szabolcs környezetvédelmi előadását hallgatták meg A permetszerek eltávolítása a vízből címmel.

Az előadó a község 2024-es Juventus Pro Urbe díjasa és az újvidéki Természettudományi-Matematikai Karon dolgozik.

Decemberben a Jovan Jovanović Á.I. hetedikes és nyolcadikos tanulói is meglátogattak bennünket. Olyan műhelymunkával vártuk őket, amely a kommunikációs készségeik fejlesztésére irányult. A műhelymunkát Lőrinc Tímea, az újvidéki Művészeti Akadémia tanára és Máriás Endre, a Magyar Szó főszerkesztő-helyettese vezették.

TERVEK

Az elmúlt évek dinamikus fejlődésének következményeként a Regionális Központ előtt álló legnagyobb kihívás továbbra is az, hogy képes legyen megőrizni az intézményi értékeket, és hogy biztosítsa a hatékony, szabályos, transzparens, magas minőségi kritériumok mentén végzett működést. A komplex feladatellátás hatékonyságának növelése érdekében fontos szerep jut a digitális megoldások, az automatizált és hatékony ügyviteli és képzéstechnikai rendszerek kiterjesztett alkalmazásának. Szabályos működésünk fontos elemeként kívánunk kiemelt figyelmet szánni adatvédelmi tudatosságunk erősítésének is. Kiemelten fontosnak tartjuk képzési programjaink hazai ágazati beágyazottságának további javítását.

A szakmai továbbképzéshez kapcsolódó feladatok vonatkozásában célunk: az érdeklődők létszámának további növelése, ami mellett folytatni szeretnénk a minőségi szempontok érvényesítését szolgáltatásainkban. Fontos célkitűzésünk a magyar és szerb nyelvű, továbbá az idegen nyelvű képzési programok közötti merev válaszfalak átjárhatóbbá tétele.

A Regionális Központ tudásmenedzsment-tevékenysége részeként továbbra is feladatunk lesz a programjaink eredményeinek feldolgozása és célzottabb, eredményesebb szakmai kommunikációja. Ennek érdekében kiemelt figyelmet fordítunk majd statisztikai, adatgyűjtési és jelentéskészítési potenciálunk javítására; programjaink, tevékenységeink folyamatos elemzésére és a tapasztalatok visszacsatolására; egy integrált mobilitási statisztikai rendszer kialakítására és az adatszolgáltatások automatizálására; a jó gyakorlatok bemutatására építő eredménykommunikáció erősítésére; valamint a digitális oktatás területén zajló szakmai kommunikáció és a téma körül kialakult együttműködések támogatására online és offline módon egyaránt.



ÖSSZEFOGLALÓ

A Regionális Központ működését 2024-ben is az intézmény stratégiai dokumentumaiban és munkaprogramjában meghatározott általános és alapvető céloknak megfelelően valósította meg, amelyek elsősorban a pedagógusok továbbképzésére irányultak. Szolgáltatásaink közvetlen felhasználói legnagyobb számban a tanügyi dolgozók voltak. Az intézmény 2024. évi tevékenységéről beszámolva elégedetten állapíthatjuk meg azt a tényt is, hogy az oktatási szférán kívüli szervezetek is egyre inkább a tevékenységeik, programjaik megvalósításához kellemes légkört, megbízható és hatékony munkafeltételeket biztosító intézményként tartanak bennünket számon, és élnek a korszerű feltételek és megfelelő műszaki háttérrel nyújtó szolgáltatásainkkal.

A tavalyi évet megújult erővel és nagy lelkesedéssel kezdtük, május végétől pedig új intézményvezetővel folytattuk. Az év folyamán nemcsak a pedagógus-továbbképzésekre és a felnőttfoglalkozásokra fordítottunk nagyobb figyelmet, hanem a gyermekekkel, diákokkal, egyszóval: a fiatalokkal is igyekeztünk minél több és változatos foglalkozást megvalósítani. Sokrétű tevékenységünk legnagyobb részét intézményünkben bonyolítottuk le, de igyekeztünk eleget tenni a többi meghívásnak és elvárásnak is. Ennek eredményeképp szakmai képzéseinket országszerte sikerült megszerveznünk; és mindezt annak érdekében, hogy megkönnyítsük az intézmények és pedagógusaik szervezéssel, utazással és egyéb kiadásokkal járó gondját.

A 2024-ben kifejtett munkát összegezve, az intézmény működésének szakmai, pénzügyi és egyéb tevékenységét áttekintve elmondhatjuk, hogy a Magyarkanizsai Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ eredményes évet hagyott maga mögött.

Magyarkanizsa, 2024. március 7.



Máriás Ildikó
megbízott igazgató



A 2022–2023., 2023–2024. ÉS 2024–2025. TANÉVRE
SZÓLÓ PROGRAMJEGYZÉK

No.	Kat. sz.	A program címe	Szerzők és megvalósítók	Terület	Kompetencia/ Prioritás	Pont	Nyelv
1.	172 OFI*	A munkahelyi kiégés szindróma csökkentésének lehetőségei	Mgr. Branka Grahovac pszichológus; Branka Bešlić MA okl. pszichológus	Nevelés	K4, K6, K9, K15, K20 P4	1 nap (8 p.)	sz
2.	254 OFI	A tehetséges tanulók oktatását támogató mechanizmusok	Branka Bešlić MA okl. pszichológus; Milanka Pejović okl. pedagógus; mgr. Branka Grahovac pszichológus	Tanulásban kisegítő támogatást igénylő gyermek/ diák	K3 P1	1 nap (8 p.)	sz
3.	545 OFI	Individualizálás és differenciálás	Branka Bešlić MA okl. pszichológus; Besnyi Izabella MA okl. biológianár	Általános tanítási témák	K2, K17 P1	1 nap (8 p.)	sz
4.	1133 VPI**	Hagyományápolás és népszokások	Brankica Mikalački óvónő; Tót Jolán népviseletkészítő; Smiljka Bulatović hímző, drukkoló	Művészet	K1 P9	1 nap (8 p.)	sz/m
5.	1134 VPI	Felkészülés a külső értékelésre	Dobrivoj Martonoši és Tatjana Martonoši osztálytanítók; dr. Staniša Banjanin, a kommunikáció- tudományok doktora	Általános tanítási témák	K1, K2, K3, K4, K6 P7	1 nap (8 p.)	sz
6.	1135 VPI	Az önértékelés és az iskolafejlesztési tervezés jelentősége az oktató-nevelő intézmények minőségi működésének szempontjából	Dobrivoj Martonoši és Tatjana Martonoši, osztálytanítók; dr. Staniša Banjanin, a kommunikáció- tudományok doktora	Általános tanítási témák témák	K1, K2, K3, K4 P2	1 nap (8 p.)	sz
7.	1136 VPI	Gamifikáció – a játék fejlesztő szerepe az oktató-nevelő munkában	Esztelecki Péter MA okl. informatikatanár; Gazdag Emma MA okl. angoltanár, játék- és szabadidő-szervező	Nevelés	K1, K3 P3	1 nap (8 p.)	m
8.	1137 VPI	Digitális világ az oktatásban és/vagy oktatás a digitális világ számára	Esztelecki Péter MA okl. informatikatanár; Bagány Igor MA okl. informatikatanár	Informatika	K1, K2, K3, K4 P6	1 nap (8 p.)	sz/m



9.	1138 VPI	Minden, amit a táblázatkezelésről tudni szeretne, de nem merte megkérdezni	Bagány Igor MA okl. informatikatanár; Esztelecki Péter MA okl. informatikatanár	Informatika	K1 P6	1 nap (8 p.)	sz/m
10.	1139 VPI	A természettudományok, a társadalomtudományok és a matematika közötti összefüggés	Bagány Igor MA okl. informatikatanár; Kriska Szilvia, a közgazdaságtudományi szaktantárgyak MA okl. tanára; Sulyok Lúcia okl. matematikatanár Slađana Ivković Ivandekić, pedagógiatanár; Svetlana Belančić, pedagógiatanár	Általános tanítási témák	K2, K4 P4	1 nap (8 p.)	sz/m
11.	1140 VPI	Erősödj meg, hogy mások támasza lehess	Bús Szuzanna MA okl. pszichológus; Márta Ottília óvónő	Nevelés	K1, K2, K4 P5	1 nap (8 p.)	sz/m
12.	1141 VPI	A burnout (kiégési) szindróma felismerése, megelőzése és kezelése	Dr. Bordás Árpád, a környezettudományok doktora, környezettudományi fizika szakos tanár; Szepesti Zoltán okl. pszichológus	Választható és fakultációs tantárgyak	K1 P4	1 nap (8 p.)	m
13.	1142 VPI	A klímaváltozás hatása a mindennapi életre	Dobrivoy Martonoši és Tatjana Martonoši osztálytanítók; dr. Staniša Banjanin, a kommunikáció-tudományok doktora	Általános tanítási témák	K1, K2, K3, K4 P3	1 nap (8 p.)	sz
14.	1143 VPI	A tanulók értékelése – a legegyszerűbb és a legmegfelelőbb módon	Dobrivoy Martonoši és Tatjana Martonoši osztálytanítók; dr. Staniša Banjanin, a kommunikáció-tudományok doktora	Általános tanítási témák	K1, K2, K3, K4 P3	1 nap (8 p.)	sz
15.	1144 VPI	Hatékony pedagógiai kommunikáció	Varjú Potrebić Tatjana MA okl. osztálytanító; Telek Krisztina okl. pszichológus	Nevelés	K1, K2, K3, K4 P1	1 nap (8 p.)	sz/m
16.	1145 VPI	A gyermekekről való gondoskodás intézményi feladat és egyéni felelősség	Varjú Potrebić Tatjana MA okl. osztálytanító; Telek Krisztina okl. pszichológus	Általános tanítási témák	K1, K2, K3 P5	1 nap (8 p.)	sz/m
17.	1146 VPI	A minőségi oktató-nevelő intézmények felé vezető út	Varjú Potrebić Tatjana MA okl. osztálytanító; Telek Krisztina okl. pszichológus	Általános tanítási témák	K2, K3, K4 P4	1 nap (8 p.)	sz/m
18.	1147 VPI	Együttműködés és kommunikáció – az oktató-nevelő munka eredményességének záloga	Aleksandar Slavov szerb nyelv és irodalom	Általános tanítási	K1, K2, K3, K4	1 nap (1 p.)	sz
19.	397/1 VPI	Szerb mint nem anyanyelv –					



az elmélettől a jó gyakorlati példáig		szakos tanár; Damir Ispanović, Vesna Weiss, Aleksandar Dognar, Sonja Zvekić, Polyvás Mónika és Jerasz Anikó, a szerb mint nem anyanyelv szakos tanárok	témák	P3		
20.	474/1 VPI	Környezettudatosság	Dr. Gligor Gellért, a biotechnikai tudományok doktora; Bjanka Čuturilo okl. környezetvédelmi elemző; Mihályi Lilla MA környezetvédelmi mérnök; Sugár György okl. technológus- mérnök; Jerasz Anikó, a szerb mint nem anyanyelv szakos tanár	Választható és fakultációs tantárgyak Nevelés	K1, K2, K3, K6 P4	1 nap (1 p.) sz/m
21.	475/2 VPI	A zene mindenkié	Atyimcsev Judit MA zeneművész, zongoratanár; Natalija Raičević klasszikusbalett-tanár, balett-táncos; Berec Katinka okl. zenész- hegedűművész; Lekić Ladócki Janka okl. pszichológus; Balázs Piri István brácsaprofesszor; Tamara Krajtmar zenekultúra és szolfézs szakos tanár	Általános tanítási témák	K1, K2, K3, K5 P4	1 nap (1 p.) sz/m
22.	1020/1 1087 VPI	Támogató háttér	Dr. Sági Zoltán prim. dr. med. – neuropszichiáter, pszichoterapeuta; Papp Ágota, szakmunkatárs- pszichológus, addiktológus; Tóth Vásárhelyi Anita, szakmunkatárs- pszichológus; Szepesi Zoltán, pszichológus; Bagány Igor, informatikatanár	Tanulás, nevelés, támogatás	K1, K2, K3, K4 P1	1 nap (1 p.) sz/m

* Oktatásfejlesztési Intézet, Belgrád

** Vajdasági Pedagógiai Intézet, Újvidék

Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ
Igazgatóbizottság
Szám: 38/2025.
Kelt: 2025.03.07.
Magyarkanizsa
Fő tér 9.

JEGYZŐKÖNYVI KIVONAT

Az **Igazgatóbizottság 4. ülésén** felvett jegyzőkönyvéből, melyet 2025. március 6-án 14.30 órakor tartott.

Az ülésen jelen voltak: Karácsonyi Elvira, Cseszkó Körmöci Erika, Szecsei Csaba, Ladányi Anrietta, Győri Viktor – az Igazgatóbizottság tagjai, Máriás Ildikó, az intézmény megbízott igazgatója .

NAPIREND:

- 1. Az intézmény 2024-es évi munkájáról szóló jelentés elfogadása**
- 2. Egyéb**

SZÜKSÉGTELEN KIHAGYVA!

AD/1. Az intézmény 2024-es évi munkájáról szóló jelentés elfogadása

Az intézmény 2024-es évi munkájáról szóló jelentés tervezetét a Központ megbízott igazgatója terjeszti be.

Rövid és konstruktív vita után, az Igazgatóbizottság egyhangú szavazattal meghozza az alábbi

HATÁROZATOT

- a) Meghozza/elfogadja a magyarkanizsai Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ 2024-es évi munkájáról szóló jelentést.
- b) További megvitatásra és elfogadásra a Községi Képviselő-testület elé utalja.

Az Igazgatóbizottság elnöke:

Karácsonyi Elvira

