

### Предлог

На основу члана 40. тачка 58. Статута општине Кањижа („Службени лист општине Кањижа“, бр. 2/20 – пречишћен текст), члана 18. Одлуке о оснивању Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању („Сл. лист општине Кањижа“, бр. 12/2015 – пречишћен текст) и члана 30. Статута Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању, Скупштина општине Кањижа на седници одржаној \_\_. \_\_\_\_ 2025. године донела је

### **РЕШЕЊЕ**

**о давању сагласности на Програм рада Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању за 2025. годину**

#### **I**

Даје се сагласност на Програм рада Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању за 2025. годину, који је усвојио Управни одбор Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању на седници одржаној 22. јануара 2025. године.

#### **II**

Ово решење објавити у „Службеном листу општине Кањижа“.

Република Србија  
Аутономна покрајина Војводина  
Општина Кањижа  
Скупштина општине Кањижа  
Број:  
Дана: \_\_. \_\_. 2025. године  
К а њ и ж а

Председник Скупштине општине  
Жомбор Ујвари

### **Образложење**

**Предлагач:** Општинско веће општине Кањижа

**Правни основ:** Статут општине Кањижа („Сл. лист општине Кањижа“, бр. 2/20 – пречишћен текст), Одлука о оснивању Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању („Сл. лист општине Кањижа“, бр. 12/2015 – пречишћен текст), Статут Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању

**Разлози:** Скупштина општине донела је Одлуку о оснивању Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању (у даљем тексту: Регионални центар) 2010. године, са циљем да обезбеди побољшање и унапређење квалитета образовања и васпитања, стручно усавршавање запослених у образовању, обуку, организацију семинара и других видова стручног усавршавања, креирање нових програма стручног усавршавања, као и праћење ефеката примене различитих облика стручног усавршавања запослених у образовању. Делатност Регионалног центра се финансира и из средстава буџета општине Кањижа. Одредбама члана 40. тачка 58. Статута општине Кањижа утврђено је да скупштина општине разматра извештај о раду и даје сагласност на програм рада корисника буџета општине. Одредбама Одлуке о оснивању Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању („Сл. лист општине Кањижа“, бр. 12/2015 – пречишћен текст) и Статута Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању, утврђено је да установа има обавезу да поднесе програм рада за сваку календарску годину надлежном органу оснивача на сагласност. Управни одбор Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању на седници од 22. јануара 2025. године разматрао је и усвојио Програм рада Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању за 2025. годину. Надлежно радно тело Скупштине општине разматрало је Програм рада Регионалног центра за

професионални развој запослених у образовању за 2025. годину и дало позитивно мишљење о истом. Општинско веће као овлашћени предлагач утврдило је предлог решења о давању сагласности на Програм рада Регионалног центра и упутило исти Скупштини општине на даљи поступак.

**Ознака извршиоца и рок за извршење:** Скупштина општине Кањижа – 6. седница

**Извор средстава потребних за реализацију:** Средства за реализацију програма су дефинисана Одлуком о буџету општине Кањижа за 2025. годину.



Регионални центар за професионални развој запослених у образовању  
Regionalni centar za profesionalni razvoj zaposlenih u obrazovanju  
Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ

Кањижа - Kanjiža - Magyarakanizsa

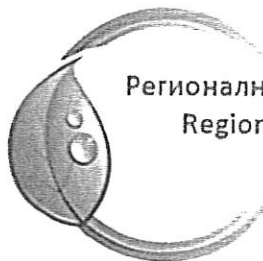
Регионални центар за професионални  
развој запослених у образовању  
24420 Кањижа, Главни трг 9.

Деловодни број: 5/2025

ПРОГРАМ РАДА  
РЕГИОНАЛНОГ ЦЕНТРА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ  
РАЗВОЈ ЗАПОСЛЕНИХ У ОБРАЗОВАЊУ  
У КАЊИЖИ ЗА 2025. ГОДИНУ



ПРЕДАЈЕ:  
Илдико Мариаш  
В.д. директора



Регионални центар за професионални развој запослених у образовању  
Regionalni centar za profesionalni razvoj zaposlenih u obrazovanju  
Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ

Кањижа - Kanjiža - Magyarakanizsa



## 1. УВОД

Регионални центар за стручно усавршавање запослених у образовању у Кањижи од самог оснивања, односно од 2010. године, игра значајну улогу у животу наставника општине аки и читавог региона, јер даје значајан допринос одржавању и побољшању квалитета, а са тим и развоју образовања искоришћавајући његов регионални значај, не само у школама које припадају општини, већ и у школама Потиског региона, односно на подручју целе Војводине.

Регионални центар је установа која развија и спроводи стратегију стручног усавршавања региона и послује у складу са јасно дефинисаним захтевима и правилима, која своје активности остварује у сарадњи са надлежним стручним органима и институцијама које чине образовни систем Републике Србије.

Будући да су током образовног процеса све јаче тежње да ученик буде у центру процеса, а наставник је више као консултант, из позадине контролише развој ученика, а самим тим и сам процес учења, изузетно је важно, да се наставници без обзира на године старости, образовање, систематизацију послова и задатке стално развијају и уче, јер само тако могу да одговоре на нове изазове, услове које очекује и пружа савремено образовање, јер се само тако може обезбедити могућност развијања другачијег начина мишљења код ученика.

Често смо склони да верујемо да са све већим напретком употребе дигиталних алата, индивидуалност и улога наставника постају све мање важни, а можда чак ни не долазе до изражаја током образовног процеса, али то није случај. Наставник данас има исту важну улогу као и у прошлости, али она долази до изражаја на други начин, уобличава се у другачијем облику. Морамо признати да се улога наставника током времена значајно променила, па чак и да се развија и обликује и данас, што не мора да буде, и није лоше, будући да се друштво и омладина у њему стално мењају. Зато није претеривање рећи да наставник и данас игра исту важну улогу у процесу учења као и пре неколико година или деценија, само има другачији оквир и алате на располагању. Сходно томе, у процесу учења за будућност, успех образовних система првенствено зависи од наставника, на чију професију и животни пут у великој мери утичу изазови са којима се друштва и заједнице (локално и глобално) свакодневно суочавају,

и у којој само они наставници могу пронаћи охрабрење, прилику који не беже од сталног учења и изазова.

## 2. ОСНИВАЊЕ И УЛОГА РЕГИОНАЛНОГ ЦЕНТРА

Регионални центар је институција у којој је учење примарни циљ, али свакако морамо нагласити да је то институција неформалног учења, односно да је процес учења јасно повезан са стицањем позитивних искустава и искустава успеха, а ту спадају другачији став, свест и доследност. Вредност неформалног учења је у томе што нас готово неприметно чини отворенијим, креативнијим и образованијим. Од оснивања Регионалног центра и изградње новог седишта, тежи да већина његових наставних метода буде она која подразумева активно, практично учешће, а акценат је на стицању искуства и самосталном размишљању.

Специфичност Регионалног центра огледа се у чињеници да је један од битних неформалних реализатора правног остваривања и спровођења образовања и васпитања националних мањина у Србији, у Војводини, пошто излази у сусрет једној од најбитнијих потреба вишенационалне средине, наиме обуке организује на матерњем језику полазника, односно на мађарском и на српском језику. Стручним усавршавањем просветних радника Потиске регије, Регионални центар доприноси популаризацији, јачању угледа, етичком и стручном значају, као и потенцијалним ресурсима општине Кањижа.

Законске основе којима је стручно усавршавање просветних радника регулисано, садржане су у члану 55. *Закона о основама система образовања и васпитања*, („Сл. гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018-др. закон, 6/2020, 129/21 и 92/2023.), позивајући се на *Закон о запосленима у јавним службама*, дозвољава се оснивање и функционисање центара за стручно усавршавање. Члан 151 овог закона и члан 49. *Закона о раду* („Сл.гласник РС“ бр. 24/2005, 61/2005, 54/2009, 32/2013, 75/2014, 13/2017 – одлука УС, 113/2017 и 95/2018- аутентично тумачење) по којем је предвиђена обавеза послодавца да запосленима омогући стручно оспособљавање, образовање и усавршавање, стручно усавршавање запослених у образовању је законска обавеза.

Регионални центар као неформални стручни центар чији је оснивач локална самоуправа пружа подршку у стицању знања, континуираном развоју, деловању и комбинацији свега тога и жели да буде професионални партнер наставницима са подручја Кањиже, Потисја, Северне



Бачке али и целог региона, а заједно са њима и креатор става о томе шта значи бити педагог, наставник, васпитач ових дана, шта значи трансформирати и обновити образовни систем.

Вреди напоменути да је – у поређењу са формалним учењем – неформално учење неформалније у смислу процеса, сврхе и природе, дух учења лежи у позитивним искуствима и стицању искустава успеха. Током неформалног учења, готово неприметно можемо постати отворенији, креативнији и образованији. Такође је важно, али можда мање пажње посвећујемо томе, да на стручним усавршавањима постоји прилика да се упознају други, да се размене искуства и да учесници уче једни од других. Неформално учење се у великој мери заснива на претходном знању стеченом током формалног учења, а системи неформалног образовања могу се боље прилагодити претходном знању учесника од формалних система због своје флексибилности. У односу на формирање улоге наставника, вођа обуке више није посредник у знању или методичар, већ компетентан саговорник обезбеђивањем оквирних услова. Суштина неформалног учења у Регионалном центру је стога активност учесника и активно учешће у учењу. Учење од других је облик проширења знања који се успешно интегрише у систем континуираног образовања обезбеђивањем одговарајућег квалитета. Наша институција је такође спремна и спремна да обезбеди ове оквире.

Наставни рад изван учионица који се актуализовао пре неколико година у измењеним условима рада на свим пољима живота изазван пандемијом корона вируса, као и искуства дигиталног рада условљена овом појавом, интензивирали су тенденцију да се дигиталном образовању просветних радника посвети изузетна пажња, не само у смислу њиховог оспособљавања за коришћење дигиталних средстава него и у смислу проширивања и продубљивања њиховог знања у сфери дигиталних наставних метода, вредновања и примене истих, у складу са овим тенденцијама и прихватање неминовних промена.

Регионални центар репрезентује четири основне вредности у вези са учењем и подучавањем, као и у стручном усавршавању просветних радника:

- различитост ученика схватамо и третирамо као ресурс и фактор оснаживања образовно-васпитног процеса;



- просветни радници имају висок ниво очекивања од свих ученика што се тиче успеха и напредовања у раду;
- сарадња и тимски рад за наставнике представља основну методу коју примењују и прате у свом раду;
- настава је уједно и активност учења, стога су наставници одговорни за сопствено целоживотно учење.

Приликом вредновања различитости ученика треба имати у виду основне принципе инклузивног образовања, ставове наставника, процес учења, социјалну и емоционалну позадину. Заједнички рад са другима манифестује се у сарадњи са родитељима, породицама и стручњацима који раде у образовању. У оквиру континуираног индивидуалног стручног усавршавања и развоја, области компетенција се односе и на очекивање да наставници морају бити промишљени практични професионалци који стално размишљају о сопственим активностима, а даље усавршавање наставника је заправо основа континуираног учења и развоја. Да би наставни процес био успешан, наставник мора бити свестан да је настава активност решавања проблема, због чега захтева континуирано и редовно планирање, евалуацију и модификацију, а све то омогућава наставницима да ефикасно комуницирају са родитељима и да сарађује са другим наставницима или стручњацима, било у школи или ван ње. Важан стуб рада наставника је праћење рада на основу чињеница, односно евалуација. Редовним вредновањем сопственог рада и укључивањем других у процес размишљања можемо допринети и континуираном професионалном развоју наставника, јер су они сами одговорни за свој континуирани професионални развој. Стручно усавршавање наставника је заправо први корак у доживотном професионалном учењу наставника, а настава је и активност учења, бити отворен према учењу нових вештина, активно тражење информација и тражење савета су све активности које нас покрећу напред, јер ниједан наставник не може да зна одговор на сва питања везана за образовање, као и за инклузивно образовање, а за наставнике почетнике је изузетно важно да имају основна знања, али истовремено и да стално уче. Промене и развој су стални у образовању и инклузивном образовању, а наставници треба да буду у стању да управљају са применама и да одговоре на потребе и очекивања током своје

каријере, које се стално мењају, као и да буду упознати са могућностима, приликама и могућим путевима даљег усавршавања.

## 2.1. УСЛОВИ РАДА ЦЕНТРА

Четири године након оснивања, Регионални центар се у јуну 2014. године преселио у нову зграду, на Главном тргу бр. 9. Комплексна зграда изграђена за потребе стручног усавршавања укупне корисне површине од 420 м<sup>2</sup> у потпуности одговара својој основној намени: савремено је опремљена и уређена, са четири засебне учионице и осталим просторијама, пружајући оптималне услове и обезбеђујући могућност за несметани рад установе. Опремљена свим неопходним техничким и логистичким условима, омогућава истовремено одржавање више обука, програма, манифестација. Даљи квалитативни и квантитативни развој створио је услове за даље проширење и разноврсност активности, што је резултирало и повећањем броја корисника у протеклом периоду. У 2025. години напори у овом правцу се настављају, првенствено што се тиче обогаћивања експоната и средстава Научног парка и преуређења једног дела опреме из учионица.

## 2.2. ОПСЕГ ДЕЛАТНОСТИ

На основу уредбе о оснивању и статута, Регионални центар је носилац права за извршавање следећих послова у следећим областима:

- 85.59 Остало образовање
- 85.60 Допунска образовна активност
- 18.12 Штампање
- 18.13 Услуге припреме за штампу
- 18.20 Умножавање снимљених записа
- 58.11 Издавање књига
- 58.12 Издавање именика и адресара
- 58.13 Издавање новина
- 58.14 Издавање часописа, периодичних издања
- 58.19 Остала издавачка делатност
- 58.29 Издавање осталих софтвера
- 59.20 Снимање и издавање звучних записа и музике
- 62.01 Рачунарско програмирање
- 62.02 Консултантске делатности у области информационе технологије





- 62.09 Остале услуге информационе технологије
- 63.11 Обрада података, хостинг и сл
- 63.12 Веб портали
- 70.21 Делатност комуникација и односа с јавношћу
- 70.22 Консултантске активности у вези с пословањем и осталим управљањем
- 72.20 Истраживање и развој у друштвеним и хуманистичким наукама
- 73.20 Истраживање тржишта и испитивање јавног мњења
- 74.30 Превођење и услуге тумача
- 74.90 Остале стручне, научне и техничке делатности
- 77.29 Изнајмљивање и лизинг осталих предмета за личну употребу и употребу у домаћинству
- 77.39 Изнајмљивање и лизинг машина, опреме и материјалних добара
- 82.19 Фотокопирање, припремање докумената и друга специјализована канцеларијска подршка
- 82.30 Организовање састанака и сајмова
- 95.11 Поправка рачунара и периферне опреме

Осим својих општих задатака који се односе на стручни развој запослених у сфери образовања, у циљу успешне реализације образовно-васпитне делатности, установа се бави и следећим активностима: прати и снима потребе запослених у образовању за стручним усавршавањем, анализира потребе за стручним усавршавањем на терену, планира обуке и друге видове стручног усавршавања, организује семинаре, организује друге облике стручног усавршавања, креира нове програме стручног усавршавања, прати примену различитих облика стручног усавршавања, прати ефекте примене различитих облика стручног усавршавања, прати квалитет рада запослених у Регионалном центру; организује обуке за будуће тренере у сарадњи са Заводом за унапређивање образовања и васпитања – Центром за професионални развој запослених у образовању, анализира понуду програма стручног усавршавања, формира и одржава базу података, промовише рад Центра, промовише професионални развој запослених, сарађује са локалним заједницама, сарађује са Заводом за унапређивање образовања и васпитања – Центром за професионални развој запослених у образовању, сарађује са осталим Регионалним центрима, сарађује са Националним саветом мађарске националне мањине Советима, сарађује са Министарством Просвете, са Покрајинским секретаријатом за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице, сарађује са образовно- васпитним установама, сарађује са партнерима

и осталим циљним групама, сарађује са донаторима, обавља остале послове у складу са законом.

Из аспекта активности у служби неговања талената Регионални центар има две значајне области: образовање и стручно усавршавање просветних радника, као и обезбеђење неопходних пропратних услова и подршке. Ово је нарочито неопходно у следећим областима: идентификација, узрастне карактеристике, креативност, школски програми, развој ученика са недовољним нивоом постигнућа, рад у појединим специјалним областима, са родитељима, са породицама.

### 2.3. ПЛАНИРАНИ ИЗВОДИ ПРИХОДА ЗА 2025. ГОДИНУ

Регионални центар за професионални развој запослених у образовању има статус индиректног корисника буџетских средстава. Финансијска средства у општинском буџету за 2025. годину се планирају у висини од 8 032 000 динара. Овај износ може да се допуни из других извора – из сопствених прихода, донација и других извора, који се планирају у висини 3 750 000 динара.

Укупан буџет дакле износи: 11 782 000 динара.

ЗАПОСЛЕНИ			
Име и презиме	Назив радног места	Стручна спрема	Врста радног односа
Илдико Мариаш	в.д. директора	VII степен, дипл.хем. – професор хемије, мастер инжењер животне средине	именовање
Чаба Сечен	számítástechnikai és műszaki munkatárs	VI степен, сарадник за информатику и технику	неодређено време

### 3. СТРАТЕШКИ ЗНАЧАЈ РЕГИОНАЛНОГ ЦЕНТРА

Кањижа је уређена, добро организована заједница са очуваним природним окружењем, природним и људским ресурсима, која подржава нове иницијативе и предузетнички дух. Односе и везе са другима изграђује руковођена добрим намерама, а добре и одрживе животне



услове изграђује захваљујући економском развоју и запошљавању, са савременим образовно-васпитним системом који својим садржајима и образовним профилима прати потребе и обезбеђује најповољније услове заједнице и у служби је општег развоја деце и младих, са богатим и квалитетним културним животом, доступношћу и транспарентношћу своје јавне управе, обезбеђујући правну доступност подједнако свим својим грађанима. Међу приоритетним циљевима развојном плану локалне самоуправе, између осталих налазе се и квалитетно образовање, обезбеђење целоживотног учења доступног свим становницима, подршка настави језика средине и организовање обука у систему образовања одраслих. (Развојни план општине Кањижа 2022–2030, Кањижа, 2022).

### 3.1. ВИЗИЈА РАЗВОЈА

Регионални центар као надлежна институција задужена за професионални развој запослених у образовању, која своје задатке извршава са одговорношћу и стручном утемељеношћу, својим корисницима пружа квалитетне услуге високог нивоа како у стручном тако и у организационом погледу, доприносећи на својствен начин промоцији и популаризацији општине и региона. Обухватајући својом делатношћу просветне раднике Потиског региона и других делова Војводине, развијајући организацију и реализацију својих задатака, у складу са националном стратегијом образовања, своје услуге (како појединачне тако и институционалне), усклађује са сталним истраживањем и проценом потреба својих корисника.

Промену устаљеног погледа и схватања улоге просветних радника сматрамо важним задатком, у чему веома значајану улогу има изграђивање позитивних односа између ученика и просветних радника. Потребни су просветни радници који су:

- спремни да схвате позицију ученика;
- уважавају искуства ученика;
- обезбеђују услове за активно учешће ученика;
- прихватају креативност, иновацију и алтернативне начине живота;
- ученике стимулишу да своје свакодневне одлуке преиспитују и да их мењају у циљу одрживог развоја.



### 3.2. МИСИЈА

Мисија Регионалног центра је развој запослених у сфери образовања на високо стручном нивоу, обезбеђење креативних, добро образованих просветних радника, популаризација значаја перманентног образовања и стручног усавршавања, стално унапређење самовредновања и вредновања школског система, подршка и развој образовно-васпитних установа региона, у циљу децентрализације система стручног образовања.

### 3.3. ИСТИЦАЊЕ ЦИЉЕВА

Циљеви Регионалног центра у Кањижи до 2030. године постављени су у правцу да ова институција израсте у један од најзначајнијих центара стручног усавршавања у којем општина Кањижа добија значајну улогу у Потиском и ширем региону у квалитетном и достојном образовању просветних радника, могућност целоживотног учења дати су свима, развој компетенција просветних радника и тенденције које иду у правцу да звање просветног радника учине све привлачнијим, представљају истакнуте приоритете, у оквиру којих решавање свих образовно-васпитних питања представља задатак установе која помаже афирмацију овдашњег становништва, а младе охрабрује и стимулише за останак у домовини.

### 3.4. ОСТАЛИ ЦИЉЕВИ

Оквир наших циљева представљају најактуелнији предлози домаће и међународне стручне политике, који су следећи:

- планирање система и откривања способности заснованих на чињеницама (механизми праћења професионалног развоја, као и квалитетно и ефикасно усмеравање за ученике различитог узраста);
- могућност подједнаке доступности и завршавања школовања у систему квалитетног, финансијски доступног, релевантног образовања;
- изградња координационих механизма на свим нивоима образовања и обучавања, као и јасно истицање циљева између релевантних националних и/или регионалних тела;
- уредбе о праћењу, вредновању и преиспитивању стручних стратешких политика;
- формирање области за развијање способности и вештина одраслих особа ниског образовног нивоа, из неповољних друштвено-економских услова;



- подршка просветним радницима у вредновању и валидацији педагошких метода и кључних компетенција;
- интервенције у циљу мобилности, прекограничне сарадње ученика и просветних радника.

### Наставља се проширење Научног Парка

Опремање Научног парка и набавка прибора, огледних средства се врши захваљујући сарадњи са школама, факултетима.

Научни парк ће својим тродимензионалним експонатима изложеним на веома атрактиван начин, допринети популарисању науке и научних достигнућа, односно младима као и свим заинтересованима приближити природне науке на један веома допадљив и користан начин.

### Развијање стручних компетенција

У 2025. се наставља са промоцијом стандарда компетенција васпитача, стручних сарадника, наставника и директора и Правилника о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника. Промотивне активности су поверене стручњацима Регионалног центра.

Један од приоритетних задатака Регионалног центра у 2025. години и надаље је развијање стручних компетенција аутора на изради и реализацији акредитованих програма и стручних скупова. Могућност да постану аутори акредитованих програма и стручних скупова добијају подједнако искусни као и млађи просветни радници, који су кроз свој рад испољили инвентивност, креативност и који поседују жељу да свој рад унапреде пратећи новине, континуирано се усавршавајући у својој струци.

### Двојезичност акредитованих програма

Већина ауторизованих програма ће се и у будућности изводити и на српском и на мађарском језику, што јесте специфичност у раду Регионалног центра у Кањижи, коју и надаље желимо примењивати и развијати.

### Ширење територијалног обухвата

Регионални центар тежи да поред обука које се одржавају у месту, у седишту установе, свој рад прошири на што шири регион Војводине, подразумевајући ту првенствено Потисје,



Северну Бачку и друге делове Војводине. Стручњаци нашег центра и надаље ће, по потреби, одржавајући обуке ван седишта установе, пружати услуге и излазити у сусрет позивима из других места.

#### Акредитација конференција и летњих школа

У 2025. години Регионални центар такође планира да ради на акредитацији конференција и летњих школа, ослањајући се на оспособљене ауторе из нашег региона. Летње школе планирамо реализовати уз помоћ активног учешћа полазника, у оквиру радионица.

#### Саветовалиште за децу и одрасле

Све више нарастајући проблеми савременог живота, намећу потребу за стручно конципираним и организованим саветодавним радом у односу на све узрасне категорије становништва. У том склопу, неопходно је указати посебну пажњу младима, чије развојне карактеристике, намећу потребу за стручно конципираним и организованим саветодавним радом као и свих субјеката који посредно или непосредно утичу на њихово формирање.

Ову потребу свакако намеће и број становника општине Кањижа. Саветовалишта нису више привилегија већих урбаних центара већ морају бити присутна и у мањим местима. Скоро сви стручни радници који се баве проблематиком везаном за развојне проблеме младих у оквиру својих примарних струковних усмерења (здравствени и просветни радници, психолози, педагози, социјални радници итд.) долазили су и долазе у ситуацију да им се грађанство обраћа и тражи помоћ односно савет у најразноврснијим животним ситуацијама односно развојним фазама. Вртић и школа, бавећи се примарно васпитно-образовним радом, Центар за социјални рад већ маргинализованим статусом и облицима понашања својих корисника, није у могућности да се бави и саветодавним радом. Без обзира што обе поменуте институције у свом раду сегментарно обухватају и овај вид рада, систематско саветовање захтева добро организовану институционализовану форму.

Регионални центар се већ годинама бави активностима које би могле да се подведу под овај вид рада. Бројни пројекти реализовани у протеклих десет година указали су на потребу за стручно конципираним и организованим саветодавним радом у институционалном облику. Ово поткрепљује и истраживање спроведено 2013. године од стране Регионалног центра за

професионални развој запослених у образовању, које је имало циљ да утврди битне карактеристике односа родитељ – дете. Истраживање је спроведено међу родитељима деце основне школе „Јован Јовановић Змај“ у Кањижи и указало на потребу стручног рада са родитељима у циљу васпитања здраве младе популације, што је потврђено и поновљеним истраживањем из 2022. године.

Просторни услови су дати и обезбеђени у објекту Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању у Кањижи, уз минимално улагање и прерасподелу постојеће опреме и намештаја свака радионица може да настави или да започне свој рад како са индивидуалним радионицама, тако и са радом у мањим или већим групама. Поред наведеног, веома је важна и повољна околност, да Регионални центар располаже просторним условима који задовољавају најсавременије критеријуме, за успостављање саветовалишта, како у функционалном тако и у естетском смислу.

За несметани рад саветовалишта неопходни су кадрови одређеног профила, којима наша општина тренутно располаже. Дугогодишња сарадња са младим стручњацима резултирала је садашњим статусом, када можемо да се похвалимо да у стручном тиму будућег саветовалишта располажемо психолозима, педагозима, дефектолозима, логопедима који су стручно стасавали под окриљем искусних стручњака, са којима и надаље сарађују. Повољна околност у организационом смислу је чињеница да су сви наведени стручњаци из општине Кањижа, што у многоме олакшава решавање одређених проблема, за које се до недавно помоћ тражила у већим центрима (Београд, Нови Сад, Суботица). Често је одлазак одређеним стручњацима изостајао из материјалних разлога (путни трошкови и сл.), а тешкоћу је често представљала и језичка баријера (напр. логопедски третман) и недостатак времена због удаљености.

Локална самоуправа општине Кањижа кроз своју локалну политику за социјалну заштиту треба да постане оспособљена за планирање, генерисање и ефикасно коришћење буџета социјалног сектора ради унапређења пружања услуга на локалном нивоу. Саветодавни рад треба да добије одговарајуће место у области социјалне заштите, пошто поред стручне има и своје економске импликације.

Општина Кањижа, с обзиром на број свог становништва и евидентне потребе у овој области, што могу потврдити стручњаци у васпитно-образовним, социјалним и здравственим



установама, свакако би допринела решавању бројних психо-социјалних и педагошких проблема својих грађана.

### Корисници услуга Регионалног центра

Регионални центар територијално припада Потиском региону и Школској управи Зрењанин. Директни корисници услуга Регионалног центра у највећој мери су просветни радници. У нашој општини има укупно 650 запослених у образовању, од тога 350 запослених непосредно у настави, који су директни корисници услуга центра у Кањижи.

Од оснивања Регионалног центра бележимо значајан пораст броја школа са којима је успостављена директна сарадња као и подручје обухвата школа, те можемо констатовати да нашим активностима обухватамо велики део васпитно-образовних установа Бачке и значајно подручје Потиског региона као и да се обухват просветних радника све више шири и на друга подручја. Број наставног кадра у поменутом окружењу је око 3.000.

Осим стручног усавршавања, Регионални центар је препознат као место различитих дешавања битних за локалну заједницу и шире. Томе је допринело учешће Регионалног центра као партнера у пројектима са сектором НВО и образовним институцијама у Србији и иностранству, као и конкретна сарадња са Министарством просвете, са Покрајинским секретаријатом за образовање, прописе, управу и националне мањине – националне заједнице, Завода за унапређивање образовања и васпитања, са Заводом за вредновање квалитета образовања и васпитања као и са Педагошким заводом Војводине у активностима које за циљ имају унапређење праксе васпитно-образовног рада. Поред своје основне делатности, професионалног унапређења и развоја просветних радника у складу са законским смерницама и конкретним потребама које произилазе из свакодневне праксе васпитно-образовног рада, Регионални центар се све више препознаје као место одржавања едукативних садржаја за потребе деце и младих, ваннаставног особља, грађанства наше општине.

Научни парк, као нови садржај у Регионалном центру, својом атрактивношћу доприноси и обогаћивању туристичке понуде нашег града. Атрактивни експонати размештени у лепо уређеном парку, око павиљона – отворене учионице, погодне за предавања, презентације,





камерне представе, пружају бројне нове могућности као што су школске екскурзије, наставни часови у природи, а сам парк може да се сврста и у ред локалних знаменитости у туристичким понудама града.

#### 4. АКТИВНОСТИ

Регионални центар мора да одржава добар однос са медијима у циљу информисања јавности, упознавања и промоције програма и манифестација установе, али пре свега њеног новог садржаја. У овом послу рачунамо и на сарадњу образовних установа општине и региона.

Приликом планирања рада и облика деловања Регионалног центра полази се од тога да образовни процес има три подједнако важна актера:

- а) ученик - дете
- б) школа – наставник
- в) родитељ.

Планирајући своје даље активности Регионални центар полази од потреба и развојних капацитета три битна чиниоца васпитно-образовног процеса: дете – просветни радник – родитељ, и у том смислу за наредну годину предвиђа следеће:

##### а) СТРУЧНА УСАВРШАВАЊА ЗА ПЕДАГОГЕ

Према члану 4. *Правилника о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника* „Службени гласник РС“, број 109/2021.

стално стручно усавршавање остварује се следећим **активностима**:

- 1) које предузима установа у оквиру својих развојних активности;
- 2) савладавањем одобрених програма стручног усавршавања, у складу са овим правилником;
- 3) учешћем на одобреним стручним скуповима, у складу са овим правилником;
- 4) које предузима министарство надлежно за послове образовања (у даљем тексту: Министарство), Завод за унапређивање образовања и васпитања, Завод за



вредновање квалитета образовања и васпитања, Педагошки завод Војводине, центри за стручно усавршавање;

- 5) које се организују у оквиру пројеката и програма васпитања и образовања на међународном нивоу и кроз пројекте мобилности;
- 6) које предузима установа, а односе се на развијање партнерства са другим установама и развој праксе хоризонталног учења;
- 7) које предузима запослени на пословима образовања и васпитања у складу са личним планом стручног усавршавања, а нису обухваћене тач. 1)–6) овог члана;
- 8) које остварују високошколске установе на основу програма у оквиру целоживотног учења.

Приоритетне области стручног усавршавања дефинисане су на основу идентификованих развојних тенденција, праваца и приоритета у процесу реформи система образовања и васпитања, а за којима постоје потребе за обуку наставника, васпитача, стручних сарадника и директора:

- П1 Примена инклузивног и демократског приступа у васпитању и образовању у циљу обезбеђивања квалитетног образовања за све (индивидуализација и диференцијација, превенција осипања из образовања, пружање додатне образовне подршке ученицима из осетљивих група укључујући и подршку при преласку ученика на следећи ниво образовања и васпитања, рад са даровитим ученицима)
- П2 Јачање компетенција за процењивање остварености образовног-васпитног рада и постигнућа ученика (праћење напредовања ученика, самовредновање, формативно оцењивање, вршњачко оцењивање)
- П3 Методика рада са ученицима којом се подстиче развој функционалних знања, вештина и ставова (учење и настава оријентисани на компетенције и исходе, активно учење, истраживачке методе, тематска настава, пројектно учење)

- П4 Унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању
- П5 Јачање васпитне улоге установе у правцу развоја интеркултуралног образовања, формирања вредносних ставова неопходних за живот и рад у савременом друштву (ово је битније за школе, зато што се ПУ тиме и бави)
- П6 Унапређивање дигиталних компетенција и употреба информационо-комуникационих технологија у реализацији образовно-васпитног процеса
- П7 Јачање компетенција за организацију и управљање радом установе
- П8 Јачање компетенција запослених у предшколској установи за примену програмске концепције „Године узлета“
- П9 Развијање културе заједнице учења у предшколској установи (структура и култура установе, рефлексија, хоризонтална размена, самовредновање, дељено лидерство, сарадња са породицом и локалном средином у ширем смислу).

Наставничке компетенције одређују се у односу на циљеве и исходе учења и треба да обезбеде професионалне стандарде о томе какво се поучавање сматра успешним и односе се на компетенције за:

- Наставну област, предмет и методiku наставе;
- Поучавање и учење;
- Подршку развоју личности ученика;
- Комуникацију и сарадњу.

Компетентност васпитача је одређена кроз три подручја:

- 1) непосредни рад са децом;
- 2) развијање сарадње и заједнице учења;
- 3) развијање професионалне праксе.

Према Правилнику о стандардима компетенција за професију стручног сарадника у предшколској установи и његовог професионалног развоја „Службени гласник РС -



“Просветни гласник”, број 3. компетентност стручног сарадника је одређена кроз следећа подручја:

- 1) стратешко (развојно) планирање и праћење праксе предшколске установе,
- 2) сарадњу и заједништво,
- 3) развијање рефлексивне праксе предшколске установе,
- 4) развијање квалитета реалног програма,
- 5) властито професионално деловање и професионални развој.

Регионални центар ће током првог дела 2025. године акредитоване програме стручног усавршавања запослених у образовању за школску 2022/2023, 2023/2024 и 2024/2025. годину презентовати образовним установама путем обавештавања и путем личних контаката, према потребама и интересовањима установа. Због тога, сваке године, тако и у 2025. години, потребно је извршити свеобухватно истраживање потреба просветних радника у региону. Истраживање ће помоћи у нашем процесу планирања. Добијени резултати ће послужити за успешно планирање обука и тренинга у Центру, а допринеће и поспешивању личних/индивидуалних развојних планова просветних радника.

У актуелном акредитационом циклусу, подржавамо 22 одобрена програма, које редовно објављујемо, већи део ових програма изводи се на оба језика, покривајући на тај начин територију читаве Војводине.

#### ОПШТЕ НАСТАВНЕ ТЕМЕ (10 ПРОГРАМА)

Индивидуализација и диференцијација

Припрема за екстерну евалуацију

Значај самовредновања и развојног планирања за квалитетно функционисање образовно васпитних установа

Корелација математике са природним и друштвеним наукама

Вредновање ученика на најједноставнији и најповољнији начин

Ефикасна педагошка комуникација

Пут ка квалитетним образовно-васпитним установама

Сарадња и комуникација - кључ успеха у образовно-васпитном раду



Српски као нематерњи језик - од теорије до примера добре праксе

Музика је свачија

ВАСПИТНЕ ОБЛАСТИ (5 ПРОГРАМА)

Могућности умањења синдрома сагоревања на послу

Препознавање, превенција и третман синдрома сагоревања

Гамификација – развојна улога игре у образовно-васпитном раду

Оснажи себе и буди подршка другима

Брига о деци – задатак свих институција, одговорност сваког појединца

ОБЛАСТ РАДА СА ДЕЦОМ/УЧЕНИЦИМА КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОМОЋ  
У УЧЕЊУ (2 ПРОГРАМА)

Механизми подршке образовању даровитих ученика

Подржавајући простор

ОБЛАСТ УМЕТНОСТИ/ЕТНОГРАФИЈЕ (1 ПРОГРАМ)

Неговање традиције и народни обичаји

ОБЛАСТ ИНФОРМАТИКЕ (2 ПРОГРАМА)

Дигитални свет у едукацији и/или едукација за дигитални свет

Све што сте икад хтели да знате о табеларним прорачунима, а нисте смели питати

ИЗБОРНИ И ФАКУЛТАТИВНИ ПРЕДМЕТИ (2 ПРОГРАМА)

Утицај климатских промена на свакодневни живот

Свест о животој средини

С обзиром на језичку карактеристику области коју покрива Регионални центар, израда и реализација програма на оба језика и надаље је један од најважнијих аспеката у планирању и остваривању нашег рада.

Планови рада за 2025. годину садрже и акредитацију облика стручног усавршавања као што су конференције, конгреси, форуми, округли столови, саветовања, симпозијуми и сл.



Регионални центар за професионални развој запослених у образовању  
Regionalni centar za profesionalni razvoj zaposlenih u obrazovanju  
Regionális Szakmai Pedagógus-továbbképző Központ  
Кањижа - Kanjiza - Magyarkanizsa

Надамо се да ћемо у другој половини 2025. године моћи да до представимо нове предаваче и понудимо нове теме наставницима, јер ће резултати процеса одобравања стручних усавршавања пријављених за нови циклус акредитације бити објављени у јуну 2025. године. Наш центар је конкурисао за одобрење 8 стручних усавршавања код Завода за развој образовања и васпитања и 12 стручних усавршавања код Педагошког завода Војводине.

#### ПОДРШКА АУТОРИМА ПРОГРАМА

Регионални центар у наредном периоду као један од истакнутих задатака планира обезбеђивање стручне подршке и пружање помоћи у процесу акредитације програма као и анимирање потенцијалних аутора у Потиском региону. Регионални центар и надаље као један од својих приоритетних задатака планира пружање подршке и афирмацију компетентних стручњака – аутора обука.

#### ДЕЦА И МЛАДИ

Регионални центар наставља са креативним радионицама и радионицама за развијање психо-моторних и когнитивних способности деце и омладине. Поред наведених, отворени смо и за друге, нове креативне идеје и иницијативе које за циљ имају унапређење развојних капацитета деце и младих. Регионални центар наставља са организовањем осмишљених активности за децу у виду кампова и креативних радионица. Такође планирамо и добро осмишљене „зимске школе“, подстакнути спроведеним акцијама и активностима иницираним организовањем Научног клуба при Регионалном центру Кањижа, у плану је организовање радионица из области природних наука (биологија, физика, хемија, математика, информатика, итд.) и комуникацијских вештина.

#### АКАДЕМИЈА ЗНАЊА

Програм презентације знања, у оквиру којег ће познати домаћи и стручњаци из Карпатског басена, универзитетски професори, одржати предавања из разних научних области, о узајамној повезаности теоретских истраживања и њихове практичне примене, квартално једанпут по једно предавање. Посебно бисмо обратили пажњу на то да прилику за приказ својих истраживања имају стручњаци који су пореклом из Војводине. Поред тога, желимо да позовемо и изванредне младе истраживаче који раде на домаћим универзитетима и могу

послужити као узор средњошколцима да имдрже предавања, промовишући даље школовање у земљи.

Сматрамо да је родитељ један од три битна актера у образовном процесу, јер без активног и креативног односа родитеља, дугорочан и ефикасан процес образовања и обуке не може бити у потпуности успешан и ефикасан. Регионални центар стога наставља са планирањем различитих облика сарадње са родитељима, уз перманентно педагошко-психолошко усавршавање, организовање трибина, радионица, округлих столова.

### ПОДИЗАЊЕ НИВОА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Стручно-педагошки, основни принцип рада Регионалног центра је: утврђен систем вредности, јединствено управљање, доступност услуга и хоризонтална дистрибуција знања између педагошких центара образовања и пре свега запослених у установама јавног образовања, руководилаца и оснивача установа. Функционисање система наших услуга органски је прилагођено функционисању система јавног образовања, синергетски се везује за систем знања и стручне евалуације педагошке струке. Као услужна област, општи задатак стручног консалтинга је да подржи рад наставника у развојне сврхе, да им помогне стручним методама које се односе на њихову област стручности и да подржи педагошки рад руководилаца установа и самих установа. Сврха стручног консалтинга је подршка раду наставника и образовних установа (потребних у предмету или специфичној педагошкој области) у циљу образовне ефикасности и континуираног стручног усавршавања, као и помоћ у анализи и евалуацији примењених педагошких метода и педагошке развојне активности. Поред даљег усавршавања, ово је област кроз коју се највише може помоћи рад педагога који обавља своје послове, па је проширење капацитета ове услужне области и фокусирање на његове активности од посебног значаја.

### САРАДЊА СА ДРУГИМ РЕГИОНАЛНИМ ЦЕНТРИМА

Регионални центар за професионални развој запослених у образовању Кањижа саставни је део Мреже Регионалних центара и Центара за стручно усавршавање Србије.

Регионални центар за професионални развој запослених у образовању, Кањижа, наставиће у 2025. години са сарадњом са осталих 12 регионалних центара (Ниш, Чачак, Ужице, Крушевац, Лесковац, Смедерево, Шабац, Кикинда, Крагујевац, Нови Пазар, Књажевац и Сомбор), и то путем: учешћа директора и сарадника регионалних центара на радионицама и састанцима које организује Министарство просвете, као и усклађивањем активности центара у циљу ефикасније организације семинара, економичнији рад сваког центра, лакше обезбеђивање средстава из донација страних влада и др.

Центар ће и током 2025. године пратити и подржавати манифестације у организацији Локалне самоуправе општине Кањижа и осталих институција, удружења из сфере образовања. Регионални центар је отворен за све иницијативе које су путем едукација у функцији унапређења образовно-васпитне сфере као и других области јавног сектора. Регионални центар је такође отворен за све продуктивне иницијативе које су у функцији развоја образовно-васпитне сфере и јавног сектора, као што су здравствене, социјалне, еколошке, комерцијалне и друге иницијативе.

## ПРОЈЕКТНИ ПЛАНОВИ

У 2025. години планирамо израду пројеката који поред досадашњих модела стручног усавршавања у наредним годинама могу допринети формирању једног новог профила делатности Регионалног центра, а у даљој перспективи допринети и побољшању квалитета живота наше уже и шире заједнице – пружајући подршку и надаље стручном развоју компетенција просветних радника. Један од значајних услова система усавршавања односиће се на просветне раднике – практичаре, за које планирамо обезбедити услове за развој компетенција, нпр. путем вежби критичког самовредновања и повратних информација, истовремено заинтересованима пружајући једно ново гледиште, нову перспективу.

### 5.1. НЕГОВАЊЕ ТАЛЕНАТА

За успешну реализацију неговања талената, њиховог сврставања у складу са својим способностима, корепетицијом, индивидуалним приступом ученику, неизоставан је предуслов утемељење такве праксе вредновања која у приоритетни план поставља позитивне





аспекте, како би прагматично знање ученика било темељније и опширније. У Регионалном центру планирамо израдити један такав систем неговања талената, уз помоћ већ постојећих и добро функционишућих ресурса, у којем таленти ученика из најразличитијих области могу доћи до изражаја. Већ и у оквиру наших обука желимо скренути пажњу просветним радницима, да се талентима сматрају они ученици који се истичу надпросечним општим и специфичним способностима, креативношћу и посвећеношћу у односу на задатак, те у синергији ова четири обележја, спремни су за постигнућа високог нивоа на одређеним подручјима живота. Што се тиче идентификације талената у последње време уочљиво је померање тежишта како у домаћој тако и у иностраној пракси. Поред метода селективног тестирања и опсервација и праћења на наставном часу, појављују се и методе које се заснивају на практичној примени знања које резултирају, селекцијом која се спонтано одвија сама по себи.

## 6. ИЗДАВАЧКА ДЕЛАТНОСТ

Регионални центар за наредни период предвиђа издавање публикација из области своје делатности, њихову популаризацију, промоцију и дистрибуцију, као и издања других. За 2025. годину предвиђа се издавање брошура, публиковање спроведених истраживања, нових програма који се спроводе у оквиру Регионалног центра, на оба језика која су у службеној употреби у општини Кањижа.

## 7. ОДНОСИ СА ЈАВНОШЋУ

За истраживање и праћење потреба у васпитно-образовном систему неопходне су и одговарајуће PR активности које спроводи Регионални центар. Ту подразумевамо и екстерне PR активности Центра као што је успостављање комуникације и сарадње са образовним установама, привредним предузећима и установама од општег културно-друштвеног значаја у заједници, остваривање контаката са другим Регионалним центрима итд. Регионални центар и у наредном периоду планира и ослања се на добро изграђену сарадњу са локалним и регионалним медијима, путем којих редовно обавештава јавност о свим актуелним, текућим догађајима.

## 8. ЗАКЉУЧАК

Регионални центар, као својствена образовна установа по свом карактеру у Потиском региону, самостално проналази путеве свог даљег развоја.

Систематско и перманентно унапређење, стручно усавршавање просветних радника у домену њиховог методичког и образовања везаног за наставно градиво, у циљу подизања квалитета нивоа образовања, осавремењивање стручног усавршавања (нпр. дигиталне компетенције), проширивање опсега обука, наши су истакнути задаци и циљеви и у наредном периоду, што се уједно може сматрати и елементом мотивационог система педагошких средстава у једном ширем смислу. Важно је напоменути да у погледу успешности и квалитета јавног образовања, стручно усавршавање просветних радника има истакнут значај у процесу њиховог професионалног развоја, и путем целоживотног учења прати их током читавог радног века, од подршке које путем обука и усавршавања добијају као почетници, као и током читавог радног века.

У 2025. години Регионални центар наставља остварену сарадњу са локалном самоуправом и образовно-васпитним, као и са другим релевантним институцијама региона. У складу са потребом целоживотног учења, прихватајући чињеницу да и у нашој регији, само они који су свесни потребе сталног усвршавања, учењем, праћењем иновација, могу опстати у условима све бржег технолошког развоја. Од привредних грана, пољопривреда пролази кроз најдинамичнији развој и промене, пошто аграрна дигитализација, технологије, еколошка и здравствена очекивања резултирају увођењем таквих нових технологија које из основа и коренито мењају како формалне тако и неформалне програме образовних установа за образовање произвођача, привредника.

Управо из наведених разлога, улога и методологија Регионалног центра полако пролази кроз промене. Мада постоје области чију потребу, односно образовање у тој области одређују друштвено-економске потребе, у другим областима потребно је образовати такве кадрове који имају свестрано знање, ефикасно размишљање, отворене погледе и социоцентричне вредносне системе, у циљу да заузму одговарајуће улоге у руковођењу организацијама, установама, у формирању будућих развојних стратегија, и у таквим питањима која се не

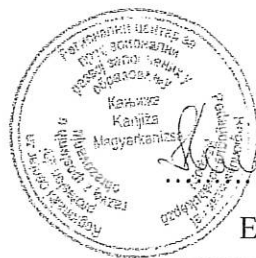
односе на тренутно стање одређене области живота, него су важни из аспекта планирања одрживости, будућег развоја и прихватања улога у будућности.


Реализација Годишњег програма рада за 2025. годину зависиће у великој мери од сарадње са Министарством просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Школском управом у Зрењанину, Заводом за унапређивање образовања и васпитања, Заводом за вредновање квалитета образовања и васпитања, Педагошким заводом Војводине, Националним саветом мађарске националне мањине, Локалном самоуправом, донаторима и другим актерима релевантним за функционисање институције.

У новим просторним условима Регионалног центра, обезбеђене су могућности за наставак већ започетих, као и развијање бројних нових облика рада како за сопствене програме тако и за потребе шире друштвене заједнице и других корисника.

Развијање и унапређивање делатности Саветовалишта за децу и одрасле, и у 2025. биће приоритет. Годинама се суочавамо са недостатком и последицама непостојања таквог саветовалишта, а временом се та потреба све више повећава у нашој општини. Ова област, по нашем стручном мишљењу, не може да остане непокривена, јер од превенције потенцијалних проблема, односно од стручно утемељене адекватне помоћи за решавање проблематичних ситуација нашег младих становника, ништа не може да буде важније.

Кањижа, 22. јануар 2025.



  
Елвира Карачоњи,  
председник Управног одбора



## САДРЖАЈ

1. УВОД .....	2
2. ОСНИВАЊЕ И УЛОГА РЕГИОНАЛНОГ ЦЕНТРА.....	3
2.1. УСЛОВИ РАДА ЦЕНТРА.....	6
2.2. ОПСЕГ ДЕЛАТНОСТИ.....	6
2.3. ПЛАНИРАНИ ИЗВОДИ ПРИХОДА ЗА 2025. ГОДИНУ.....	8
3. СТРАТЕШКИ ЗНАЧАЈ РЕГИОНАЛНОГ ЦЕНТРА.....	9
3.1. ВИЗИЈА РАЗВОЈА.....	9
3.2. МИСИЈА.....	10
3.3. ИСТИЦАЊЕ ЦИЉЕВА.....	10
3.4. ОСТАЛИ ЦИЉЕВИ.....	10
4. АКТИВНОСТИ.....	15
5. ПРОЈЕКТНИ ПЛАНОВИ.....	22
5.1. НЕГОВАЊЕ ТАЛЕНАТА.....	22
6. ИЗДАВАЧКА ДЕЛАТНОСТ.....	23
7. ОДНОСИ СА ЈАВНОШЋУ.....	23
8. ЗАКЉУЧАК.....	23

Регионални центар за професионални развој запослених у образовању  
Управни одбор  
Број: 4-1 /2025.  
Дана: 22.01.2025.  
Кањижа, Главни трг 9.

## ИЗВОД ИЗ ЗАПИСНИКА

са 1. конститутивне седнице Управног одбора Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању, одржане 22. јануара 2025. године са почетком у 12,40 часова у згради Регионалног центра (Кањижа, Главни трг бр. 9.).

Присутни су: Карачоњи Елвира, Ческо Кермеци Ерика, Сечеи Чаба, Ладањи Анриета, Ђери Виктор.

### ДНЕВНИ РЕД:

1. Усвајање програма рада за 2025. годину
2. Разно

НЕПОТРЕБНО ИЗОСТАВЉЕНО!

### Ад/1. Усвајање програма рада за 2025. годину

Уводно излагање о Програму рада Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању за 2025. годину даје в.д. директора установе.

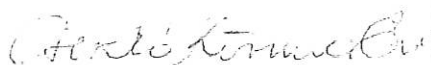
Чланови УО воде кратку дискусију о Програму, након које доносе једногласну

### ОДЛУКУ

а/ Доноси се Програм рада Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању Кањижа за 2025. годину.

б/ упућује га Скупштини општине Кањижа ради давања сагласности на исти.

Записничар:  
Ческо Кермеци Ерика





председник Управног одбора:  
Карачоњи Елвира

